

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยจังหวัดยะลา ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดยะลา จำนวน ๔๐๐ คน จากนั้นได้มีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดมีความสมบูรณ์ และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับดังนี้

- ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ๔.๒ ข้อมูลต้นทุนชีวิตของเยาวชน ด้านพลังตัวตน
- ๔.๓ ข้อมูลต้นทุนชีวิตของเยาวชน ด้านพลังครอบครัว
- ๔.๔ ข้อมูลต้นทุนชีวิตของเยาวชน ด้านพลังปัญญา
- ๔.๕ ข้อมูลต้นทุนชีวิตของเยาวชน ด้านพลังเพื่อนและกิจกรรม
- ๔.๖ ข้อมูลต้นทุนชีวิตของเยาวชน ด้านพลังชุมชน

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนทั้งหมด 400 คน พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑

เพศ เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๐.๖๐ และรองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ ๓๙.๓๙

อายุ เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีอายุระหว่าง ๑๒-๒๕ ปี โดยอายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ ๑๕.๑๖๓ ปี

ศาสนา เด็กและเยาวชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๗๕.๕๗ รองลงมานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๒๓.๔๙ นับถือศาสนาคริสต์ ๐.๗๔ และนับถือศาสนาอื่น ๐.๐๗

สถานภาพของบิดามารดา เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่บิดามารดาอาศัยอยู่ด้วยกัน คิดเป็น ๗๘.๕๗ รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ คิดเป็น ๗.๑๗ บิดามารดาหย่าร้าง คิดเป็น ๖.๗๓ บิดาเสียชีวิตคิดเป็น ๕.๐๒ มารดาเสียชีวิต คิดเป็น ๑.๕๔ ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต คิดเป็น ๐.๘๓ และอื่นๆ ๐.๑๔

ระดับการศึกษา เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น ๔๔.๐๖ รองลงมา คือระดับประถมศึกษา คิดเป็น ๒๒.๓๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็น ๒๑.๙๕ ระดับปริญญาตรีคิดเป็น ๓.๓๔ ระดับปวส./อนุปริญญา คิดเป็น ๓.๒๑ ระดับ กศน. คิดเป็น

๑.๙๗ สูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็น ๐.๑๑ ไม่ได้เรียนหนังสือ คิดเป็น ๑.๑๓ และการศึกษาทางเลือก และอื่นๆ คิดเป็น ๐.๑๗

เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือนพักอาศัยอยู่กับ เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือนพักอาศัยอยู่กับบิดาและมารดา คิดเป็น ๗๓.๓๖ รองลงมาอาศัยอยู่ลำพังกับมารดา คิดเป็น ๑๐.๐๖ อาศัยอยู่ลำพังกับบิดา คิดเป็น ๕.๒๒ อาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ คิดเป็น ๔.๔๙ อาศัยอยู่กับเพื่อนหรือคนรู้จัก คิดเป็น ๒.๔๔ อาศัยอยู่กับพี่/น้อง คิดเป็น ๒.๒๙ อื่นๆ คิดเป็น ๑.๕๐ และพักอาศัยอยู่คนเดียว คิดเป็น ๐.๖๔

ตารางที่ ๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย	๖๐.๖๐
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง	๓๙.๓๕
กลุ่มตัวอย่างนับถือศาสนา	
- ศาสนาพุทธ	๒๓.๔๙
- ศาสนาคริสต์	๐.๗๔
- ศาสนาอิสลาม	๗๕.๕๗
- อื่นๆ	๐.๐๗
สถานภาพของบิดามารดา	
- อยู่ด้วยกัน	๗๘.๕๗
- แยกกันอยู่	๗.๑๗
- หย่าร้าง/แยกทางกัน	๖.๗๓
- บิดาเสียชีวิต	๕.๐๒
- มารดาเสียชีวิต	๑.๕๔
- ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต	๐.๘๓
- อื่นๆ	๐.๑๔

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ
ระดับการศึกษาปัจจุบัน	
- ประถมศึกษา	๒๒.๓๖
- มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๔.๖๘
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑.๙๕
- ปวช.	๑.๔๐
- ปวส./อนุปริญญา	๓.๒๑

- ปริญาตรีหรือเทียบเท่า	๓.๔๖
- สูงกว่าปริญญาตรี	๐.๑๑
- กศน.	๑.๙๗
- การศึกษาทางเลือก	๐.๑๗
- ไม่ได้เรียน	๑.๑๓
- อื่นๆ	๐.๑๗
เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือนพักอาศัยอยู่กับ	
- อยู่กับบิดาและมารดา	๗๓.๓๖
- อยู่ลำพังกับบิดา	๕.๒๒
- อยู่ลำพังกับมารดา	๑๐.๐๖
- อยู่กับพี่/น้อง	๒.๒๙
- อยู่กับญาติผู้ใหญ่	๔.๔๙
- อยู่กับเพื่อนหรือคนรู้จัก	๒.๔๔
- พักอยู่คนเดียว	๐.๖๔
- อื่นๆ	๑.๕๐
ปัจจุบันอาศัยอยู่	
- ในเขตเมือง/ในเขตเทศบาล	๓๓.๓๕
- นอกเมือง/นอกเขตเทศบาล	๖๖.๐๐

๔.๒ ผลสรุปการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยจังหวัดยะลา

พลังตัวตน เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เชื่อว่าการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความหมายมากที่สุด และการพูดความจริงเสมอ ถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะเป็นเรื่องยาก คิดเป็น ๘๔.๙๖ ร้อยลงมา รู้สึกพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง คิดเป็น ๘๒.๗๑ และยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี คิดเป็น ๗๙.๙๒ และน้อยที่สุดคือข้อที่ ๑๒ คือ ฉันสามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดี เมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง คิดเป็น ๗๒.๓๘

ตารางที่ ๔.๒ ต้นทุนชีวิตด้านพลังตัวตน

ข้อที่	ต้นทุนชีวิตด้านพลังตัวตน	เปอร์เซ็นต์การตอบ
๑	ฉัน เชื่อว่าการที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความหมายมากที่สุด	๘๔.๙๖

๒	ฉัน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/เพศทางเลือก เป็นต้น	๗๘.๒๓
๓	ฉัน กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็นแม้ว่าบางครั้งจะมีความแตกต่างจากผู้อื่น	๗๓.๕๖
๔	ฉัน พุดความจริงเสมอ ถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะทำให้ยาก	๘๔.๙๕
๕	ฉัน รับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำ(ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็ตาม)	๗๘.๐๐
๖	ฉัน ยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี	๗๙.๙๒
๗	ฉัน มีการวางแผนและการตัดสินใจก่อนลงมือทำเสมอ	๗๕.๔๑
๘	ฉัน เห็นอกเห็นใจและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น	๗๗.๘๔
๙	ฉัน เรียนรู้และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนที่มีความคิดเห็น หรือการดำเนินชีวิตแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี	๗๖.๔๔
๑๐	ฉัน กล้าปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง(เช่น เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่ดี)	๗๙.๔๗
๑๑	ฉัน พยายามแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญามากกว่าอารมณ์ (ไม่ใช่ความรุนแรง)	๗๔.๔๔
๑๒	ฉัน สามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่นควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดี เมื่อเกิดการโต้แย้งหรือขัดแย้ง	๗๒.๓๘
๑๓	ฉัน รู้สึกว่าตนเองมีค่า	๗๘.๐๓
๑๔	ฉัน มีเป้าหมายในชีวิตชัดเจน	๗๙.๓๔
๑๕	ฉัน รู้สึกพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง	๘๒.๗๑

พลังครอบครัว เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เชื่อว่าผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม คิดเป็น ๙๕.๔๐ รองลงมาเชื่อว่า รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตนเอง คิดเป็น ๘๖.๔๗ การได้รับความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว คิดเป็น ๘๕.๓๔ และข้อที่น้อยที่สุด เด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่างเชื่อว่า สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ ทีวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ คิดเป็น ๗๑.๗๐

ตารางที่ ๔.๓ ต้นทุนชีวิตด้านพลังครอบครัว

ข้อที่	ต้นทุนชีวิตด้านพลังครอบครัว	เปอร์เซ็นต์การตอบ
๑๖	ฉัน ได้รับความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่และการสนับสนุนในทางดีจากครอบครัว	๘๕.๔๗
๑๗	ฉัน ปรึกษาหารือ และขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่	๗๗.๘๑
๑๘	ฉัน มีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้	๘๔.๒๒
๑๙	ฉัน รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง	๘๖.๔๗
๒๐	ฉัน อยู่ในครอบครัวที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติ	๗๙.๓๘

	ตาม	
๒๑	ฉัน มีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๙๕.๔๐
๒๒	ฉัน มีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๗๗.๘๕
๒๓	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยู ทิวี สื่อประเภท อื่นๆภายในครอบครัวเป็นประจำ	๗๑.๗๐

ด้านพลังสร้างปัญญา เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่า อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบและรู้จักแบ่งปันผู้อื่น คิดเป็น ๘๑.๐๐ รองลงมา เชื่อว่ารู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา คิดเป็น ๘๐.๑๑ ฉันมีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ คิดเป็น ๗๙.๕๑ และข้อที่ เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบน้อยที่สุด คือ สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สื่อ เช่น วิทยู ทิวี สื่อประเภทอื่นๆกับครูเป็นประจำ คิดเป็น ๗๑.๙๔

ตารางที่ ๔.๔ ต้นทุนชีวิตด้านพลังสร้างปัญญา

ข้อที่	ต้นทุนชีวิตด้านพลังสร้างปัญญา	เปอร์เซ็นต์ การตอบ
๒๔	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนได้ดี	๗๘.๖๙
๒๕	ฉัน รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถานศึกษา	๘๐.๑๑
๒๖	ฉัน อยู่ในสถานศึกษาที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ ปฏิบัติตาม	๗๙.๕๑
๒๗	ฉัน มีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๘๑.๐๐
๒๘	ฉัน อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบและรู้จักแบ่งปันผู้อื่น	๗๘.๐๖
๒๙	ฉัน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๗๔.๒๘
๓๐	ฉัน ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน	๗๘.๓๔
๓๑	ฉัน รักและผูกพันกับสถานศึกษาของฉัน	๗๕.๔๖
๓๒	ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ	๗๗.๘๒

๓๓	ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน	๗๑.๙๔
๓๔	ฉัน สามารถคุย แลกเปลี่ยนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทิวี่ สื่อประเภทอื่นๆกับครูเป็นประจำ	๗๙.๕๔

ด้านพลังกิจกรรม เด็กและเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่า ฉันร่วมทำกิจกรรมทางศาสนาหรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ คิดเป็น ๘๐.๖๖ รองลงมาเชื่อว่า ฉันมีเพื่อนสนิทที่เป็นแบบอย่างที่ดี และชักนำให้ฉันทำดี คิดเป็น ๗๙.๕๔ และน้อยที่สุด ฉันมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน คิดเป็น ๗๕.๘๐

ตารางที่ ๔.๕ ต้นทุนชีวิตด้านพลังกิจกรรม

ข้อที่	ต้นทุนชีวิตด้านพลังกิจกรรม	เปอร์เซ็นต์การตอบ
๓๕	ฉัน มีเพื่อนที่เป็นแบบอย่างที่ดีและชักนำให้ฉันทำดี	๗๙.๕๔
๓๖	ฉัน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความชอบและพึงพอใจของตนเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูปเป็นประจำ	๗๗.๗๓
๓๗	ฉัน ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ	๗๘.๐๘
๓๘	ฉัน ร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ	๘๐.๖๖
๓๙	ฉัน และเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ	๗๗.๘๓
๔๐	ฉัน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน	๗๕.๘๐

ด้านพลังชุมชน เด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่า ฉันมีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีงามให้ทำตาม คิดเป็น ๗๘.๘๙ รองลงมา เชื่อว่าฉันรู้สึกอบอุ่น มีความสุข และภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน คิดเป็น ๗๕.๒๑ และน้อยที่สุดเชื่อว่า ฉันร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ คิดเป็น ๗๐.๕๕

ตารางที่ ๔.๖ ต้นทุนชีวิตด้านพลังชุมชน

ข้อที่	ต้นทุนชีวิตด้านพลังชุมชน	เปอร์เซ็นต์การตอบ
๔๑	ฉัน มีญาติหรือผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่ฉันสามารถปรึกษาหารือและขอความช่วยเหลือได้อย่างสบายใจ	๗๔.๗๗
๔๒	ฉัน มีเพื่อนบ้านที่สนใจและให้กำลังใจฉัน	๗๑.๗๙
๔๓	ฉัน รู้สึกว่าคนในชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน	๗๒.๗๗
๔๔	ฉัน ได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	๗๑.๗๙
๔๕	ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ	๗๐.๕๕
๔๖	ฉัน รู้สึกอบอุ่น มีความสุข และภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน	๗๕.๒๑
๔๗	ฉัน มีเพื่อนบ้านคอยสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม	๗๓.๒๙
๔๘	ฉัน มีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๗๘.๘๙

ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยจังหวัดยะลา เด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่าพลังครอบครัว เป็นต้นทุนชีวิตด้านที่สำคัญที่สุด คิดเป็น ๘๒.๒๙ รองลงมาคือ ด้านพลังเพื่อนและกิจกรรม คิดเป็น ๗๘.๖๒ และต้นทุนชีวิตด้านที่น้อยที่สุด คือด้านพลังชุมชน คิดเป็น ๗๓.๖๒

ตารางที่ ๔.๖ ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยจังหวัดยะลา

ราย ด้าน	ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยจังหวัดยะลา	เปอร์เซ็นต์ การตอบ
๑	พลังตัวตน	๗๗.๖๒
๒	พลังครอบครัว	๘๒.๒๙
๓	พลังสร้างปัญญา	๗๗.๖๘
๔	พลังเพื่อนและกิจกรรม	๗๘.๒๗
๕	พลังชุมชน	๗๓.๖๒