

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การสร้างภูมิคุ้มกันการติดเกมจังหวัดยะลา ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในพื้นที่ จังหวัดยะลา จำนวน ๕๐๐ คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน ๔๘๑ ฉบับ จากนั้นได้มีการตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งหมดมีความสมบูรณ์ และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับดังนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

๔.๒ ข้อมูลพฤติกรรมการติดเกม

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐ ของจำนวนทั้งหมด ๕๐๐ คน

เพศ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๖.๑ และรองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ ๓๓.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๑

ตารางที่ ๔.๑.๑

เพศ	จำนวน (n=๔๘๑)	ร้อยละ
ชาย	๑๖๓	๓๓.๙
หญิง	๓๑๘	๖๖.๑

อายุ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖ และรองลงมาคืออายุระหว่าง ๑๖-๑๘ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕ และน้อยที่สุดมีอายุ ระหว่าง ๖-๑๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๐.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๒

ตารางที่ ๔.๑.๒

อายุ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
๖-๑๐ ปี	๔	.๘
๑๑-๑๕ ปี	๓๓๕	๖๙.๖
๑๖-๑๘ ปี	๑๔๒	๒๙.๕

ระดับการศึกษา เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓ และรองลงมาคือศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙ และน้อยที่สุดศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๓

ตารางที่ ๔.๑.๓

ระดับการศึกษา	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ระดับประถมศึกษา	๑๔๔	๒๙.๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๘	๒๔.๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๑๘	๔๕.๓

อาชีพ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๔  
ตารางที่ ๔.๑.๔

อาชีพ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
นักเรียน	๔๘๑	๑๐๐.๐

ปัจจุบันบิดามารดา เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปัจจุบันบิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑ และรองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ และน้อยที่สุดบิดามารดาหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ ๕.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๕  
ตารางที่ ๔.๑.๕

ปัจจุบันบิดามารดา	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	๔๑๔	๘๖.๑
แยกกันอยู่	๓๙	๘.๑
หย่าร้าง	๒๘	๕.๘

รายได้ของครอบครัว เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙ และรองลงมามีรายได้ระหว่าง ๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗ น้อยที่สุดครอบครัวมีรายได้ ๓๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๖  
ตารางที่ ๔.๑.๖

รายได้ของครอบครัว	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๙๒	๓๙.๙
๑๐,๐๐๑-๒๐,๐๐๐ บาท	๑๖๗	๓๔.๗
๒๐,๐๐๑-๓๐,๐๐๐ บาท	๗๕	๑๕.๖
๓๐,๐๐๑ บาท ขึ้นไป	๔๗	๙.๘

อาชีพบิดามารดา เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘ และรองลงมาบิดามารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๙ น้อยที่สุดบิดามารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๗

ตารางที่ ๔.๑.๗

อาชีพบิดามารดา	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ข้าราชการ/พนักงานรัฐ	๑๒๐	๒๔.๙

พนักงานบริษัทเอกชน	๑๗	๓.๕
รับจ้างอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว	๒๓๐	๔๗.๘
อื่นๆ	๑๑๔	๒๓.๗

ปัจจุบันอาศัยอยู่ในเขต เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองยะลา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕ และรองลงมาพักอาศัยนอกเขตพื้นที่อำเภอเมืองยะลา คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๘

ตารางที่ ๔.๑.๘

ปัจจุบันอาศัยอยู่ในเขต	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ในเขตอำเภอเมืองยะลา	๓๖๘	๗๖.๕
นอกเขตอำเภอเมืองยะลา	๑๑๓	๒๒.๗

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓ และรองลงมาอาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗ น้อยที่สุดอาศัยอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๑.๙

ตารางที่ ๔.๑.๙

ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
บิดามารดา	๓๗๒	๗๗.๓
มารดา	๖๖	๑๓.๗
บิดา	๑๑	๒.๓
อื่นๆ	๓๒	๖.๘

#### ๔.๒ ข้อมูลพฤติกรรมการหมั่นกันการติดเกม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเยาวชนกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดยะลา เกี่ยวกับพฤติกรรมการหมั่นกันการติดเกม จำนวน ๔๘๑ คน

ฉันทพอใจในตนเอง เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รู้สึกพอใจในตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘ และรองลงมา รู้สึกว่าน่าจะพึงพอใจในตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖ น้อยที่สุดรู้สึกไม่พอใจในตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑

ตารางที่ ๔.๒.๑

ฉันทพอใจในตนเอง	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๗	๑.๕
ไม่น่าใช่	๑๕	๓.๑
น่าจะใช่	๑๕๙	๓๑.๖

ใช่เลย	๓๐๗	๖๓.๘
--------	-----	------

ฉันเป็นเด็กที่เอาใจใส่การเรียนรู้ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองน่าจะเป็นคนที่เอาใจใส่การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗ และรองลงมาคิดว่าตนเองเอาใจใส่ในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองไม่เอาใจใส่การเรียนรู้เลย คิดเป็นร้อยละ ๐.๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒

ตารางที่ ๔.๒.๒

ฉันเป็นเด็กที่เอาใจใส่การเรียนรู้	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑	.๒
ไม่น่าใช่	๒๔	๕.๐
น่าจะใช่	๒๖๓	๕๔.๗
ใช่เลย	๑๙๓	๔๐.๑

ฉันเป็นคนที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองน่าจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕ และรองลงมาคิดว่าตนเองเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองเป็นคนที่ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓

ตารางที่ ๔.๒.๓

ฉันเป็นคนที่รับผิดชอบต่อหน้าที่	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๔	.๘
ไม่น่าใช่	๓๑	๖.๔
น่าจะใช่	๒๗๒	๕๖.๕
ใช่เลย	๑๗๒	๓๕.๘

ฉันเป็นคนเครียดง่าย เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองน่าจะเป็นคนเครียดง่าย คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ และรองลงมาคิดว่าตนเองไม่น่าจะเป็นคนที่เครียดง่ายคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองไม่เครียดเลย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔

ตารางที่ ๔.๒.๔

ฉันเป็นคนเครียดง่าย	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๗๑	๑๔.๘
ไม่น่าใช่	๑๓๓	๒๗.๗
น่าจะใช่	๑๕๖	๓๒.๔
ใช่เลย	๑๒๐	๒๔.๙

ฉันมีกิจกรรมอื่นๆทำ(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม) เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การเล่นเกมทำ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ และรองลงมาคิดว่าตนเองไม่น่าจะเป็นคนที่เครียดง่ายคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองไม่เครียดเลย คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕

ฉันมีกิจกรรมอื่นๆทำ(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๓	๒.๗
ไม่น่าใช่	๓๑	๖.๔
น่าจะใช่	๑๕๖	๓๒.๔
ใช่เลย	๒๘๑	๕๘.๔

ชีวิตฉันมีความสุข เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าชีวิตตนเองมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗ และรองลงมาคิดว่าตนเองไม่น่าจะมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองไม่มีความสุขเลย คิดเป็นร้อยละ ๑.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖

ตารางที่ ๔.๒.๖

ชีวิตฉันมีความสุข	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๕	๑.๐
ไม่น่าใช่	๒๔	๕.๐
น่าจะใช่	๑๕๕	๓๒.๒
ใช่เลย	๒๙๗	๖๑.๗

ฉันมีสมาธิในการเรียน เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าชีวิตตนเองน่าจะมีความสามารถในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗ และรองลงมาคิดว่าตนเองมีสมาธิในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ น้อยที่สุดคิดว่าตนเองไม่มีสมาธิในการเรียนเลย คิดเป็นร้อยละ ๑.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๗

ฉันมีสมาธิในการเรียน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๙	๑.๙
ไม่น่าใช่	๔๒	๘.๘
น่าจะใช่	๒๗๕	๕๗.๓
ใช่เลย	๑๕๕	๓๒.๑

ฉันเบื่อการเรียน เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าชีวิตตนเองไม่เบื่อในการเรียนเลย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๒ และรองลงมาคิดว่าตนเองไม่น่าจะเบื่อในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองเบื่อในการเรียนคิดเป็นร้อยละ ๔.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๘

ตารางที่ ๔.๒.๘

ฉันเป็การเรียน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๘๘	๓๙.๒
ไม่น่าใช่	๑๕๘	๓๓.๐
น่าจะใช่	๑๑๒	๒๓.๔
ใช่เลย	๒๑	๔.๔

ครอบครัวเรารักกันดี เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าครอบครัวตนเองรักกันดี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑ และรองลงมาคิดว่าครอบครัวตนเองน่าจะรักกันดี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑ และน้อยที่สุดคิดว่าครอบครัวตนเองไม่รักกันเลย คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๙

ตารางที่ ๔.๒.๙

ครอบครัวเรารักกันดี	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๗	๑.๕
ไม่น่าใช่	๑๖	๓.๓
น่าจะใช่	๘๗	๑๘.๑
ใช่เลย	๓๗๐	๗๗.๑

ครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าครอบครัวตนเองน่าจะทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙ และรองลงมาคิดว่าครอบครัวตนเองทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าครอบครัวตนเองไม่ทำกิจกรรมร่วมกันเลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๐

ตารางที่ ๔.๒.๑๐

ครอบครัวทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๔	๒.๙
ไม่น่าใช่	๗๗	๑๖.๐
น่าจะใช่	๒๑๑	๔๓.๙
ใช่เลย	๑๗๙	๓๗.๒

ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรม(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)กับเพื่อนๆ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ชอบฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรม(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)กับเพื่อนๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ และรองลงมา น่าจะชอบเข้าร่วมกิจกรรม(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)กับเพื่อนๆ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๖ และน้อยที่สุดคิดไม่ชอบทำกิจกรรม (ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)กับเพื่อนๆเลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๑

ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรม(ที่ไม่ใช่การเล่นเกม)กับเพื่อนๆ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๓	๒.๗

ไม่น่าใช่	๒๘	๕.๘
น่าจะใช่	๑๗๔	๓๖.๒
ใช่เลย	๒๖๖	๕๕.๓

ฉันได้เล่นเกมทุกครั้งที่ฉันอยากเล่น เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองไม่น่าจะได้เล่นเกมทุกครั้งที่อยากเล่น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕ และรองลงมา ไม่ได้เล่นเกมทุกครั้งที่อยากเล่นเลย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๒

ตารางที่ ๔.๒.๑๒

ฉันได้เล่นเกมทุกครั้งที่ฉันอยากเล่น	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๓๒	๒๗.๔
ไม่น่าใช่	๑๖๑	๓๓.๕
น่าจะใช่	๑๒๖	๒๖.๒
ใช่เลย	๖๒	๑๒.๙

กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยเป็นกลุ่มเด็กเรียนหรือชอบทำกิจกรรม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คบด้วยเป็นกลุ่มเด็กเรียนหรือชอบทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔ และรองลงมาคิดว่า น่าจะคบด้วยเป็นกลุ่มเด็กเรียนหรือชอบทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗ และน้อยที่สุดคิดว่ากลุ่มเพื่อนที่คบด้วยเป็นกลุ่มที่ไม่น่าจะใช่เด็กที่ชอบเรียนหรือชอบทำกิจกรรมเลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๓

ตารางที่ ๔.๒.๑๓

กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยเป็นกลุ่มเด็กเรียนหรือชอบทำกิจกรรม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๗	๑.๕
ไม่น่าใช่	๓๑	๖.๔
น่าจะใช่	๑๙๖	๔๐.๗
ใช่เลย	๒๔๗	๕๑.๔

ฉันเชื่อว่าฉันสามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่าน่าจะ สามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒ และรองลงมาคิดว่าสามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑ และน้อยที่สุดคิดว่าไม่สามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๔

ตารางที่ ๔.๒.๑๔

ฉันเชื่อว่าฉันสามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓	.๖
ไม่น่าใช่	๒๗	๕.๖
น่าจะใช่	๒๕๑	๕๒.๒

ใช่เลย	๑๙๙	๔๑.๑
--------	-----	------

ฉันรู้สึกว่าคุณแม่เข้าใจฉัน เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รู้สึกว่าคุณแม่เข้าใจตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕ และรองลงมา รู้สึกว่าคุณแม่น่าจะเข้าใจตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔ และน้อยที่สุดรู้สึกว่าคุณแม่ไม่เข้าใจตนเองเลย คิดเป็นร้อยละ ๑,๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๕

ฉันรู้สึกว่าคุณแม่เข้าใจฉัน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๘	๑.๗
ไม่น่าใช่	๔๕	๙.๔
น่าจะใช่	๑๙๐	๓๙.๕
ใช่เลย	๒๓๘	๔๙.๕

ฉันมักคลายเครียดด้วยการเล่นเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองไม่ได้คลายเครียดด้วยการเลย คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑ และรองลงมา คิดว่าไม่น่าจะคลายเครียดด้วยการเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองได้คลายเครียดเมื่อได้เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๖

ตารางที่ ๔.๒.๑๖

ฉันมักคลายเครียดด้วยการเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๖๙	๓๕.๑
ไม่น่าใช่	๑๔๔	๒๙.๙
น่าจะใช่	๑๐๔	๒๑.๖
ใช่เลย	๖๔	๑๓.๓

ฉันสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองไม่น่าจะใช่ที่จะสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗ และรองลงมา คิดว่าไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ ๘.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๗

ตารางที่ ๔.๒.๑๗

ฉันสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๓๔	๒๗.๙
ไม่น่าใช่	๑๙๑	๓๙.๗
น่าจะใช่	๑๑๒	๒๓.๓
ใช่เลย	๔๓	๘.๙



ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลา เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองไม่ได้เล่นเกมจนลืมเวลาเลย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒ และรองลงมาคิดว่าไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๖ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองเล่นเกมจนลืมเวลา คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๘ ตารางที่ ๔.๒.๑๘

ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลา	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๓๒	๔๘.๒
ไม่น่าจะใช้	๑๒๘	๒๖.๖
น่าจะใช้	๗๑	๑๔.๘
ใช้เลย	๕๐	๑๐.๔

ความสัมพันธ์ระหว่างฉันกับคนในครอบครัวแย่ง เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับคนในครอบครัวแย่ง ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐ และรองลงมาคิดว่าไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับคนในครอบครัวแย่ง คิดเป็นร้อยละ ๔.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๑๙ ตารางที่ ๔.๒.๑๙

ความสัมพันธ์ระหว่างฉันกับคนในครอบครัวแย่ง	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๓๒	๖๙.๐
ไม่น่าจะใช้	๙๗	๒๐.๒
น่าจะใช้	๒๙	๖.๐
ใช้เลย	๒๓	๔.๘

ฉันเคยเล่นเกมตึกมากจนทำให้ฉันตื่นไปโรงเรียนไม่ไหว เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองเคยเล่นเกมตึกมากจนทำให้ฉันตื่นไปโรงเรียนไม่ไหว ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓ และรองลงมาคิดว่าไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองเคยเล่นเกมตึกมากจนทำให้ฉันตื่นไปโรงเรียนไม่ไหว คิดเป็นร้อยละ ๖.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๐ ตารางที่ ๔.๒.๒๐

ฉันเคยเล่นเกมตึกมาก จนทำให้ฉันตื่นไปโรงเรียนไม่ไหว	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๖๒	๗๕.๓
ไม่น่าจะใช้	๕๙	๑๒.๓
น่าจะใช้	๒๙	๖.๐
ใช้เลย	๓๑	๖.๔

ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลาที่ฉันได้รับอนุญาตให้เล่น เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเอง มักเล่นเกมจนลืมเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เล่น ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘ และรองลงมาคิดว่าไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองมักเล่นเกมจนลืมเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เล่น คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๑

ตารางที่ ๔.๒.๒๑

ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลาที่ได้รับอนุญาตให้เล่น	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๕๒	๕๒.๘
ไม่น่าใช่	๑๐๒	๒๑.๒
น่าจะใช้	๗๐	๑๔.๖
ใช่เลย	๕๕	๑๑.๔

ฉันมักอารมณ์เสียเวลาที่มีใครบอกให้เลิกเล่นเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมักอารมณ์เสียเวลาที่มีใครบอกให้เลิกเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ และรองลงมาคิดว่าไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองมักอารมณ์เสียเวลาที่มีใครบอกให้เลิกเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ ๘.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๑

ตารางที่ ๔.๒.๒๒

ฉันมักอารมณ์เสียเวลาที่มีใครบอกให้เลิกเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๖๗	๕๕.๕
ไม่น่าใช่	๑๐๕	๒๑.๘
น่าจะใช้	๖๗	๑๓.๙
ใช่เลย	๔๒	๘.๗

ฉันเคยโดดโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองเคยโดดโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔ และรองลงมาคิดว่าตนเองเคยโดดโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ ๕.๐ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองน่าจะเคยกระโดดโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ ๑.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๓

ตารางที่ ๔.๒.๒๓

ฉันเคยโดดโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๔๓๐	๘๙.๔
ไม่น่าใช่	๒๐	๔.๒
น่าจะใช้	๗	๑.๕
ใช่เลย	๒๔	๕.๐

เรื่องที่ฉันคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องที่ตนเองคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑ รองลงมาไม่น่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓ และน้อยที่สุดคิดว่าเรื่องที่ตนเองคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม คิดเป็นร้อยละ ๕.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๔

ตารางที่ ๔.๒.๒๔

เรื่องที่ฉันคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๙๔	๖๑.๑
ไม่น่าใช่	๑๑๗	๒๔.๓
น่าจะใช่	๔๖	๙.๖
ใช่เลย	๒๔	๕.๐

ฉันใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓ และน้อยที่สุดคิดว่าตนเองใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๕

ตารางที่ ๔.๒.๒๕

ฉันใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๑๔	๖๕.๓
ไม่น่าใช่	๑๑๒	๒๓.๓
น่าจะใช่	๒๗	๕.๖
ใช่เลย	๒๘	๕.๘

การเรียนของฉันแย่ลงกว่าเดิมมาก เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนของตนเองแย่ลงกว่าเดิมมาก ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙ และน้อยที่สุดคิดว่าการเรียนของตนเองแย่ลงกว่าเดิมมาก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๖

ตารางที่ ๔.๒.๒๖

การเรียนของฉันแย่ลงกว่าเดิมมาก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๘๓	๕๘.๘
ไม่น่าใช่	๑๓๙	๒๘.๙
น่าจะใช่	๔๐	๘.๓
ใช่เลย	๑๙	๔.๐

กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓ และน้อยที่สุดคิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๗

ตารางที่ ๔.๒.๒๗

กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
--	--------------	--------

ไม่ใช่เลย	๒๕๙	๕๓.๘
ไม่น่าใช่	๑๔๑	๒๙.๓
น่าจะใช่	๕๖	๑๑.๖
ใช่เลย	๒๕	๕.๒

เวลาที่ฉันพยายามหักห้ามใจตนเองไม่ให้เล่นเกมมากนักมักทำไม่สำเร็จ เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า เวลาที่ตนเองพยายามหักห้ามใจตนเองไม่ให้เล่นเกมมากนักมักทำไม่สำเร็จ ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓ และน้อยที่สุดคิดว่าเวลาที่ตนเองพยายามหักห้ามใจตนเองไม่ให้เล่นเกมมากนักมักทำไม่สำเร็จ ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๘

ตารางที่ ๔.๒.๒๘

เวลาที่ฉันพยายามหักห้ามใจตนเองไม่ให้เล่นเกมมากนัก ทำไม่สำเร็จ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๙๓	๖๐.๙
ไม่น่าใช่	๑๑๗	๒๔.๓
น่าจะใช่	๔๕	๙.๔
ใช่เลย	๒๖	๕.๔

เงินของฉันส่วนใหญ่มักหมดไปกับเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าเงินของฉันส่วนใหญ่มักหมดไปกับเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖ และน้อยที่สุดคิดว่าเงินของฉันส่วนใหญ่มักหมดไปกับเกม ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๒๙

ตารางที่ ๔.๒.๒๙

เงินของฉันส่วนใหญ่มักหมดไปกับเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๘๙	๘๐.๙
ไม่น่าใช่	๕๑	๑๐.๖
น่าจะใช่	๑๘	๓.๗
ใช่เลย	๒๓	๔.๘

หลายคนบอกว่าอารมณ์ของฉันเปลี่ยนไป(เสียใจ หงุดหงิด ขี้รำคาญ) เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าหลายคนบอกว่าอารมณ์ของฉันเปลี่ยนไป(เสียใจ หงุดหงิด ขี้รำคาญ) ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าหลายคนบอกว่าอารมณ์ของฉันเปลี่ยนไป(เสียใจ หงุดหงิด ขี้รำคาญ) ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖.๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๐

ตารางที่ ๔.๒.๓๐

หลายคนบอกว่าอารมณ์ของฉันทันเปลี่ยนไป(เถียงเก่ง หงุดหงิด ซ้ำร้ายค่าญ )	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๓๙	๔๙.๗
ไม่น่าใช่	๑๕๐	๓๑.๒
น่าจะใช่	๖๒	๑๒.๙
ใช่เลย	๓๐	๖.๒

หลายคนบอกว่าพฤติกรรมของฉันทันเปลี่ยนไป(เถียงเก่ง หงุดหงิด ซ้ำร้ายค่าญ)เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า หลายคนบอกว่าพฤติกรรมของฉันทันเปลี่ยนไป(เถียงเก่ง หงุดหงิด ซ้ำร้ายค่าญ ) ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕ และน้อยที่สุดคิดว่า หลายคนบอกว่าพฤติกรรมของฉันทันเปลี่ยนไป(เถียงเก่ง หงุดหงิด ซ้ำร้ายค่าญ )ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๑

ตารางที่ ๔.๒.๓๑

หลายคนบอกว่าพฤติกรรมของฉันทันเปลี่ยนไป(เถียงเก่ง หงุดหงิด ซ้ำร้ายค่าญ )	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๗๓	๕๖.๘
ไม่น่าใช่	๑๔๒	๒๘.๕
น่าจะใช่	๕๐	๘.๓
ใช่เลย	๒๖	๕.๔

หลายคนบอกว่าฉันทันติดเกม เด็กเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ตนเองติดเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗ และน้อยที่สุดคิดว่า ฉันทันติดเกม ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๒

ตารางที่ ๔.๒.๓๒

หลายคนบอกว่าฉันทันติดเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๖๓	๗๕.๕
ไม่น่าใช่	๖๖	๑๓.๗
น่าจะใช่	๒๓	๔.๘
ใช่เลย	๒๘	๕.๘

ลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก ระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๗ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๓

ตารางที่ ๔.๒.๓๓

ลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๙๖	๔๐.๗
ไม่น่าใช่	๑๗๓	๓๖.๐
น่าจะใช่	๗๓	๑๕.๒
ใช่เลย	๓๙	๘.๑

ลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๔

ตารางที่ ๔.๒.๓๔

ลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๗๕	๕๗.๒
ไม่น่าใช่	๑๑๓	๒๓.๕
น่าจะใช่	๕๔	๑๑.๒
ใช่เลย	๓๙	๘.๑

ความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับคนในครอบครัวอย่างมาก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับคนในครอบครัวอย่างมาก ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓ รองลงมา ไม่น่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับคนในครอบครัวอย่างมาก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๘.๑ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๕

ตารางที่ ๔.๒.๓๕

ความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับคนในครอบครัวอย่างมาก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๔๘	๗๒.๓
ไม่น่าใช่	๗๘	๑๖.๒
น่าจะใช่	๓๒	๖.๗
ใช่เลย	๒๓	๔.๘

ลูกเคยเล่นเกมตึกมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกเคยเล่นเกมตึกมากจนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกเคยเล่นเกมตึกมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๖

ตารางที่ ๔.๒.๓๖

ลูกเคยเล่นเกมตึกมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๗๖	๗๘.๒
ไม่น่าใช่	๖๓	๑๓.๑
น่าจะใช่	๒๓	๔.๘
ใช่เลย	๑๘	๓.๗

ลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่บอกให้เลิกเล่นเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่บอกให้เลิกเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่บอกให้เลิกเล่นเกม ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๙.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๖

ตารางที่ ๔.๒.๓๗

ลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่บอกให้เลิกเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๖๗	๕๕.๕
ไม่น่าใช่	๑๒๔	๒๕.๘
น่าจะใช่	๔๓	๘.๙
ใช่เลย	๔๗	๙.๘

ลูกมักอารมณ์เสียเวลาที่ฉันทบอให้เลิกเล่นเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ลูกมักอารมณ์เสียเวลาที่ฉันทบอให้เลิกเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกมักอารมณ์เสียเวลาที่ฉันทบอให้เลิกเล่นเกม ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๘

ตารางที่ ๔.๒.๓๘

ลูกมักอารมณ์เสียเวลาที่ฉันทบอให้เลิกเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๐๑	๖๒.๒
ไม่น่าใช่	๙๒	๑๙.๑
น่าจะใช่	๕๓	๑๑.๐
ใช่เลย	๓๕	๗.๓

ลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๓๙

ตารางที่ ๔.๒.๓๙

ลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๔๑๓	๘๕.๙
ไม่น่าใช่	๓๗	๗.๗
น่าจะใช่	๑๑	๒.๓
ใช่เลย	๒๐	๔.๒

เรื่องที่ลูกคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องที่ลูกคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑ รองลงมาในระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙ และน้อยที่สุดคิดว่าเรื่องที่ลูกคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๐

ตารางที่ ๔.๒.๔๐

เรื่องที่ลูกคุยกับเพื่อนมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๙๕	๖๑.๑
ไม่น่าใช่	๑๑๕	๒๓.๙
น่าจะใช่	๕๓	๑๑.๐
ใช่เลย	๑๘	๓.๗

ลูกใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑ รองลงมาในระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๑

ตารางที่ ๔.๒.๔๑

ลูกใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๑๓	๖๕.๑
ไม่น่าใช่	๙๘	๒๐.๔
น่าจะใช่	๔๐	๘.๓
ใช่เลย	๒๙	๖.๐

การเรียนของลูกแย่งลงกว่าเดิมมาก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า การเรียนของลูกแย่งลงกว่าเดิมมาก ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔ รองลงมาในระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ และน้อยที่สุดคิดว่า การเรียนของลูกแย่งลงกว่าเดิมมาก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๒

ตารางที่ ๔.๒.๔๒

การเรียนของลูกแย่งลงกว่าเดิมมาก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๑๑	๖๔.๔



ไม่น่าใช่	๑๑๑	๒๓.๑
น่าจะใช่	๓๓	๖.๙
ใช่เลย	๒๕	๕.๒

กลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วยมักเล่นเกมเหมือนกับลูก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วย มักเล่นเกมเหมือนกับลูก ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒ และน้อยที่สุดคิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วยมักเล่นเกมเหมือนกับลูก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๐ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๓

ตารางที่ ๔.๒.๔๓

กลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วย มักเล่นเกมเหมือนกับลูก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๙๐	๖๐.๓
ไม่น่าใช่	๑๒๘	๒๖.๖
น่าจะใช่	๓๙	๘.๑
ใช่เลย	๒๔	๕.๐

กลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วยมักเล่นเกมเหมือนกับลูก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วย มักเล่นเกมเหมือนกับลูก ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒ และน้อยที่สุดคิดว่ากลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วยมักเล่นเกมเหมือนกับลูก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๐พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๓

ตารางที่ ๔.๒.๔๔

เวลาที่ฉันห้ามไม่ให้เล่นเกมมากลูกมักทำไม่ได้	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๑๕	๖๕.๕
ไม่น่าใช่	๑๐๒	๒๑.๑
น่าจะใช่	๓๓	๖.๙
ใช่เลย	๓๑	๖.๔

ลูกใช้เงินส่วนมากไปกับการเล่นเกม(ซื้อหนังสือเกม สิ่งของในเกม) บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกใช้เงินส่วนมากไปกับการเล่นเกม(ซื้อหนังสือเกม สิ่งของในเกม) ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกใช้เงินส่วนมากไปกับการเล่นเกม(ซื้อหนังสือเกม สิ่งของในเกม) ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๕

ตารางที่ ๔.๒.๔๕

ลูกใช้เงินส่วนมากไปกับการเล่นเกม(ซื้อหนังสือเกม สิ่งของในเกม)	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๖๙	๗๖.๗

ไม่น่าใช้	๗๑	๑๔.๘
น่าจะใช้	๑๘	๓.๗
ใช้เลย	๒๓	๔.๘

อารมณ์ของลูกเปลี่ยนไป(เบื่อง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ) บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า อารมณ์ของลูกเปลี่ยนไป(เบื่อง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ) ในระดับไม่ใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘ รองลงมาระดับไม่น่าใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗ และน้อยที่สุดคิดว่าอารมณ์ของลูกเปลี่ยนไป(เบื่อง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ) ในระดับใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๘ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๖

ตารางที่ ๔.๒.๔๖

อารมณ์ของลูกเปลี่ยนไป(เบื่อง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ)	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช้เลย	๒๘๓	๕๘.๘
ไม่น่าใช้	๑๑๔	๒๓.๗
น่าจะใช้	๕๖	๑๑.๖
ใช้เลย	๒๘	๕.๘

พฤติกรรมของลูกเปลี่ยนไป(เถียงง่าย ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ) บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าพฤติกรรมของลูกเปลี่ยนไป(เถียงง่าย ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ) ในระดับไม่ใช้เลยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ รองลงมาระดับไม่น่าใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒ และน้อยที่สุดคิดว่าพฤติกรรมของลูกเปลี่ยนไป(เถียงง่าย ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ) ในระดับใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๗.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๗

ตารางที่ ๔.๒.๔๗

พฤติกรรมของลูกเปลี่ยนไป(เถียงง่าย ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ)	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช้เลย	๒๘๖	๖๑.๕
ไม่น่าใช้	๑๐๗	๒๒.๒
น่าจะใช้	๔๓	๘.๙
ใช้เลย	๓๕	๗.๓

ฉันคิดว่าลูกติดเกม บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกติดเกม ในระดับไม่ใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓ รองลงมาระดับไม่น่าใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกติดเกม ในระดับน่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๘

ตารางที่ ๔.๒.๔๘

ฉันคิดว่าลูกติดเกม	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช้เลย	๔๓๗	๗๒.๓

ไม่น่าใช่	๗๖	๑๕.๘
น่าจะใช่	๒๗	๕.๖
ใช่เลย	๓๐	๖.๓

ลูกของท่านเอาใจใส่การเรียน บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าลูกของท่านเอาใจใส่การเรียน ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙ และน้อยที่สุดคิดว่าลูกของท่านเอาใจใส่การเรียน ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๔๙

ตารางที่ ๔.๒.๔๙

ลูกของท่านเอาใจใส่การเรียน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๒	๒.๕
ไม่น่าใช่	๑๙	๔.๐
น่าจะใช่	๒๑๑	๔๓.๙
ใช่เลย	๒๓๘	๔๙.๕

ท่านรู้สึกว่าคุณมีเวลาให้ลูกเพียงพอ บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมีเวลาให้ลูกเพียงพอ ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓ และน้อยที่สุดคิดตนเองมีเวลาให้ลูกเพียงพอ ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๕ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๐

ตารางที่ ๔.๒.๕๐

ท่านรู้สึกว่าคุณมีเวลาให้ลูกเพียงพอ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๒	๒.๕
ไม่น่าใช่	๓๖	๗.๕
น่าจะใช่	๑๘๙	๓๙.๓
ใช่เลย	๒๔๔	๕๐.๗

ท่านมักทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นประจำ บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าตนเองมักทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นประจำ ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๕ รองลงมาระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔ และน้อยที่สุดคิดตนเองมักทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นประจำ ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๑

ตารางที่ ๔.๒.๕๑

ท่านมักทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นประจำ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๔	๒.๙
ไม่น่าใช่	๗๘	๑๖.๒
น่าจะใช่	๒๐๙	๔๓.๕
ใช่เลย	๑๘๐	๓๗.๔

ลูกของท่านสามารถเล่นเกมเมื่อไหร่ก็ได้มานานแค่ไหนก็ได้ บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ลูกของท่านสามารถเล่นเกมเมื่อไหร่ก็ได้มานานแค่ไหนก็ได้ ในระดับไม่ใช่เลยคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗ รองลงมาระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑ และน้อยที่สุดระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๗.๗ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๒

ตารางที่ ๔.๒.๕๒

ลูกของท่านสามารถเล่นเกมเมื่อไหร่ก็ได้มานานแค่ไหนก็ได้	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๕๓	๕๔.๗
ไม่น่าใช่	๑๔๐	๒๙.๑
น่าจะใช่	๔๑	๘.๕
ใช่เลย	๓๗	๗.๗

ท่านส่งเสริมให้ลูกทำกิจกรรมยามว่าง(ที่ไม่ใช่การเล่นเกมนหรือเรียนพิเศษ) บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ท่านส่งเสริมให้ลูกทำกิจกรรมยามว่าง(ที่ไม่ใช่การเล่นเกมนหรือเรียนพิเศษ) ระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๓

ตารางที่ ๔.๒.๕๓

ท่านส่งเสริมให้ลูกทำกิจกรรมยามว่าง(ที่ไม่ใช่การเล่นเกมนหรือเรียนพิเศษ)	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๗	๕.๖
ไม่น่าใช่	๔๖	๙.๖
น่าจะใช่	๑๗๗	๓๖.๘
ใช่เลย	๒๓๑	๔๘.๐

ท่านดูแลการใช้เงินของลูกอย่างใกล้ชิด บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ท่านดูแลการใช้เงินของลูกอย่างใกล้ชิด ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๔

ตารางที่ ๔.๒.๕๔

ท่านดูแลการใช้เงินของลูกอย่างใกล้ชิด	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๙	๒.๓
ไม่น่าใช่	๔๗	๗.๗
น่าจะใช่	๑๖๔	๓๑.๖
ใช่เลย	๒๕๑	๕๘.๔

ท่านหาโอกาสกล่าวชมหรือให้กำลังใจลูกเสมอ บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ท่านหาโอกาสกล่าวชมหรือให้กำลังใจลูกเสมอ ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔ รองลงมา ระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๕

ตารางที่ ๔.๒.๕๕

ท่านหาโอกาสกล่าวชมหรือให้กำลังใจลูกเสมอ	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๑	๒.๓
ไม่น่าใช่	๓๗	๗.๗
น่าจะใช่	๑๕๒	๓๑.๖
ใช่เลย	๒๘๑	๕๘.๔

ท่านรู้สึกว่าการที่ลูกเล่นเกมทำให้ท่านมีเวลาส่วนตัวมากขึ้น บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า ท่านรู้สึกว่าการที่ลูกเล่นเกมทำให้ท่านมีเวลาส่วนตัวมากขึ้น ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘ รองลงมา ระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕ และน้อยที่สุดระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๖

ตารางที่ ๔.๒.๕๖

ท่านรู้สึกว่าการที่ลูกเล่นเกมทำให้ท่านมีเวลาส่วนตัวมากขึ้น	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๓๐๒	๖๒.๘
ไม่น่าใช่	๑๑๓	๒๓.๕
น่าจะใช่	๓๙	๘.๑
ใช่เลย	๒๗	๕.๖

ท่านสอนวิธีการแบ่งเวลาที่เหมาะสมให้ลูก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านสอนวิธีการแบ่งเวลาที่เหมาะสมให้ลูก ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๒ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๗

ตารางที่ ๔.๒.๕๗

ท่านสอนวิธีการแบ่งเวลาที่เหมาะสมให้ลูก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๑	๒.๓
ไม่น่าใช่	๓๖	๗.๕
น่าจะใช่	๑๗๘	๓๗.๐
ใช่เลย	๒๕๖	๕๓.๒

เมื่อลูกทำผิดท่านให้โอกาสลูกพูดเหตุผลของเขาก่อน บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่า เมื่อลูกทำผิดท่านให้โอกาสลูกพูดเหตุผลของเขาก่อน ในระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓ รองลงมาระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๔.๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๘

ตารางที่ ๔.๒.๕๘

เมื่อลูกทำผิดท่านให้โอกาสลูกพูดเหตุผลของเขาก่อน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๐	๔.๒
ไม่น่าใช่	๓๙	๘.๑
น่าจะใช่	๑๕๕	๓๒.๒
ใช่เลย	๒๖๖	๕๕.๓

ท่านมักพูดกับลูกอย่างนุ่มนวล บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านมักพูดกับลูกอย่างนุ่มนวล ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙ รองลงมาระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๕๙

ตารางที่ ๔.๒.๕๙

ท่านมักพูดกับลูกอย่างนุ่มนวล	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๑	๒.๓
ไม่น่าใช่	๔๗	๙.๘
น่าจะใช่	๒๓๕	๔๘.๙
ใช่เลย	๑๘๘	๓๙.๑

ท่านอนุญาตให้ลูกมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์การเล่นเกมไว้ในห้องส่วนตัวของเขาหรือในห้องที่ปิดมิดชิด บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านอนุญาตให้ลูกมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์การเล่นเกมไว้ในห้องส่วนตัวของเขาหรือในห้องที่ปิดมิดชิด ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็น

ร้อยละ ๖๓.๑ รองลงมาระดับไม่น่าใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘ และน้อยที่สุดระดับใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๖.๙ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖๐

ตารางที่ ๔.๒.๖๐

ท่านอนุญาตให้ลูกมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์การเล่น เกมไว้ในห้องส่วนตัวของเขาหรือในห้องที่ปิดมิดชิด	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๙๕	๖๑.๓
ไม่น่าใช้	๙๕	๑๙.๘
น่าจะใช้	๕๗	๑๑.๙
ใช้เลย	๓๓	๖.๙

ท่านเอาจริง ไม่ใจอ่อน ที่จะลงโทษเมื่อลูกกระทำความผิด บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านเอาจริง ไม่ใจอ่อน ที่จะลงโทษเมื่อลูกกระทำความผิด ในระดับใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒ รองลงมาระดับน่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖๑

ตารางที่ ๔.๒.๖๑

ท่านเอาจริง ไม่ใจอ่อน ที่จะลงโทษเมื่อลูกกระทำความผิด	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๖	๕.๔
ไม่น่าใช้	๖๘	๑๔.๑
น่าจะใช้	๑๕๘	๓๒.๘
ใช้เลย	๒๒๗	๔๗.๒

ท่านฝึกให้ลูกรับผิดชอบทำงานบ้านตั้งแต่เด็ก บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านฝึกให้ลูกรับผิดชอบทำงานบ้านตั้งแต่เด็ก ในระดับใช้เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๐ รองลงมาระดับน่าจะใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒.๑ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖๒

ตารางที่ ๔.๒.๖๒

ท่านฝึกให้ลูกรับผิดชอบทำงานบ้านตั้งแต่เด็ก	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๑๐	๒.๑
ไม่น่าใช้	๔๒	๘.๗
น่าจะใช้	๑๔๕	๓๐.๑
ใช้เลย	๒๘๔	๕๙.๐

บ้านของท่านเป็นบ้านที่มีกฎระเบียบชัดเจน บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าบ้านของท่านเป็นบ้านที่มีกฎระเบียบชัดเจน ในระดับน่าจะใช่ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔ รองลงมาระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙ และน้อยที่สุดระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖๓

ตารางที่ ๔.๒.๖๓

บ้านของท่านเป็นบ้านที่มีกฎระเบียบชัดเจน	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๕	๕.๒
ไม่น่าใช่	๘๔	๑๗.๕
น่าจะใช่	๒๓๓	๔๘.๔
ใช่เลย	๑๓๙	๒๘.๙

ท่านคิดว่าลูกคงเหงาถ้าไม่มีเกมให้เล่น บิดามารดาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าท่านคิดว่าลูกคงเหงาถ้าไม่มีเกมให้เล่น ในระดับไม่ใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕ รองลงมาระดับไม่น่าใช่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗ และน้อยที่สุดระดับใช่เลย คิดเป็นร้อยละ ๕.๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒.๖๔

ตารางที่ ๔.๒.๖๔

ท่านคิดว่าลูกคงเหงาถ้าไม่มีเกมให้เล่น	จำนวน(n=๔๘๑)	ร้อยละ
ไม่ใช่เลย	๒๗๒	๕๖.๕
ไม่น่าใช่	๑๑๙	๒๔.๗
น่าจะใช่	๖๓	๑๓.๑
ใช่เลย	๒๗	๕.๖











### ๔.๓ ข้อมูลพฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม

๔.๓.๑ ข้อมูลพฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม เด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๘๑ คน พบว่า อยู่ในระดับมาก ข้อ ๙ ครอบครัวเรารักกันดี ค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ รองลงมา ข้อ ๑ ฉันพอใจในตนเอง ค่าเฉลี่ย ๓.๕๗ และข้อ ๖ ชีวิตฉันมีความสุข ค่าเฉลี่ย ๓.๕๔ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดในระดับน้อย คือ ๘ ฉันเบื่อการเรียน และข้อ ๑๖ ฉันมักคลายเครียดด้วยการเล่นเกมค่าเฉลี่ย ๓.๕๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๓.๑

ตารางที่ ๔.๓.๑

พฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม	$\bar{X}$	S	ระดับ
๑.ฉันพอใจในตนเอง	๓.๕๗	.๖๒๘	ระดับมาก
๒.ฉันเป็นเด็กที่เอาใจใส่การเรียน	๓.๓๔	.๕๘๒	ระดับปานกลาง
๓.ฉันเป็นคนที่ได้รับผิดชอบต่อหน้าที่	๓.๔๒	๒.๓๔	ระดับปานกลาง
๔.ฉันเป็นคนเครียดง่าย	๒.๗๐	๑.๗๑	ระดับปานกลาง
๕.ฉันมักมีกิจกรรมอย่างอื่นทำ(ที่ไม่ใช่การเกม)	๓.๔๖	.๗๓๕	ระดับปานกลาง
๖.ชีวิตฉันมีความสุข	๓.๕๔	.๖๔๐	ระดับมาก
๗.ฉันมีสมาธิในการเรียน	๓.๑๙	.๖๖๗	ระดับปานกลาง
๘.ฉันเบื่อการเรียน	๑.๙๒	.๘๙๓	ระดับน้อย
๙.ครอบครัวเรารักกันดี	๓.๗๐	.๖๐๑	ระดับมาก
๑๐.ครอบครัวเราทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยๆ	๓.๑๕	.๗๙๑	ระดับปานกลาง
๑๑.ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรม(ที่ไม่ใช่การเกม)กับเพื่อนๆ	๓.๔๔	.๗๒๕	ระดับปานกลาง
๑๒.ฉันได้เล่นเกมทุกครั้งที่ฉันอยากเล่น	๒.๒๔	.๙๙๖	ระดับน้อย
๑๓.กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยเป็นกลุ่มเด็กเรียนหรือชอบทำกิจกรรม	๓.๔๒	.๖๗๘	ระดับปานกลาง
๑๔.ฉันเชื่อว่าฉันสามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จได้	๓.๔๐	๑.๕๒๖	ระดับปานกลาง
๑๕.ฉันรู้สึกที่พ่อแม่เข้าใจฉัน	๓.๓๖	.๗๒๑	ระดับปานกลาง
๑๖.ฉันมักคลายเครียดด้วยการเล่นเกม	๒.๑๓	๑.๐๔	ระดับน้อย

๔.๓.๒ ข้อมูลพฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม เด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๘๑ คน พบว่า อยู่ในระดับน้อยมากที่สุด ข้อ ๑ ฉันสนใจทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก ค่าเฉลี่ย ๒.๑๗ รองลงมา ข้อ๒ ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลา ค่าเฉลี่ย ๑.๘๗ และข้อ๕ ฉันมักเล่นเกมเกินเวลาที่ฉันได้รับอนุญาตให้เล่น ค่าเฉลี่ย ๑.๘๔ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดในระดับน้อย คือ ๗ ฉันเคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกมฉันเพื่อการเรียน ค่าเฉลี่ย ๑.๒๒ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๓.๒

ตารางที่ ๔.๓.๒

พฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม	$\bar{X}$	S	ระดับ
๑. ฉันสนใจทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก	๒.๑๗	๑.๒๖	ระดับน้อย
๒. ฉันมักเล่นเกมจนลืมเวลา	๑.๘๗	๑.๐๑	ระดับน้อย
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างฉันกับคนในครอบครัวแยลง	๑.๔๖	.๘๑๐	ระดับน้อย
๔. ฉันเคยเล่นเกมเด็กมากจนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว	๑.๔๓	.๘๖๘	ระดับน้อย
๕. ฉันมักเล่นเกมเกินเวลาที่ฉันได้รับอนุญาตให้เล่น	๑.๘๔	๑.๐๕๓	ระดับน้อย
๖. ฉันมักอารมณ์เสียเวลามีใครบอกให้เลิกเล่นเกม	๑.๗๕	.๙๙๓	ระดับน้อย
๗. ฉันเคยโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกม	๑.๒๒	.๗๐๘	ระดับน้อย
๘. เรื่องที่ฉันคุยกับเพื่อนๆมักเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเกม	๑.๕๘	.๘๕๗	ระดับน้อย
๙. ฉันใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม	๑.๕๑	.๘๔๔	ระดับน้อย
๑๐. การเรียนของฉันแยลงกว่าเดิมมาก	๑.๕๗	.๘๐๕	ระดับน้อย
๑๑. กลุ่มเพื่อนที่ฉันคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกัน	๑.๖๘	.๘๗๓	ระดับน้อย
๑๒. เวลาที่ฉันพยายามหักห้ามใจตนเองไม่ให้เล่นเกม มักทำไม่สำเร็จ	๑.๕๙	.๘๖๘	ระดับน้อย
๑๓. เงินของฉันส่วนใหญ่หมดไปกับเกม (ซื้อบัตร ชั่วโมง หนังสือเกม สิ่งของในเกม )	๑.๓๒	.๗๖๒	ระดับน้อย
๑๔. หลายคนบอกว่าอารมณ์ของฉันเปลี่ยนไป(เป็น ง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ )	๑.๗๕	.๙๐๔	ระดับน้อย
๑๕. หลายคนบอกว่าพฤติกรรมของฉันเปลี่ยนไป (เกลียดเก่ง ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ )	๑.๖๒	.๘๕๒	ระดับน้อย
๑๖. หลายคนบอกว่าฉันติดเกม	๑.๔๓	.๙๕๙	ระดับน้อย

๔.๓.๔ ข้อมูลพฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม บิดามารดาของเด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๘๑ คน พบว่าอยู่ในระดับน้อยมากที่สุด ข้อ ๑ ลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก ค่าเฉลี่ย ๑.๙๐ รองลงมา ข้อ ๕ ลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่ฉันอนุญาตให้เล่น ค่าเฉลี่ย ๑.๗๒ และข้อ ๒ ลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา ค่าเฉลี่ย ๑.๗๐ และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดในระดับน้อย คือ ๗ ลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม ค่าเฉลี่ย ๑.๒๔ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๓.๔

ตารางที่ ๔.๓.๔

พฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม	$\bar{X}$	S	ระดับ
๑. ลูกสนใจหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นน้อยมาก	๑.๙๐	.๙๓๖	ระดับน้อย
๒. ลูกมักเล่นเกมจนลืมเวลา	๑.๗๐	.๙๖๐	ระดับน้อย
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างลูกกับคนในครอบครัวแยลง	๑.๔๓	.๘๑๗	ระดับน้อย
๔. ลูกเคยเล่นเกมดึกมาก จนทำให้ตื่นไปเรียนไม่ไหว	๑.๓๕	.๘๕๙	ระดับน้อย
๕. ลูกมักเล่นเกมเกินเวลาที่ฉันอนุญาตให้เล่น	๑.๗๒	.๙๘๑	ระดับน้อย
๖. ลูกมักอารมณ์เสียเวลาที่ฉันบอกให้เลิกเล่นเกม	๑.๖๒	.๙๔๔	ระดับน้อย
๗. ลูกเคยหนีเรียนไปเล่นเกม	๑.๒๔	.๖๙๔	ระดับน้อย
๘. เรื่องที่ลูกคุยกับเพื่อนๆมักเป็นเรื่องเกี่ยวกับเกม	๑.๕๗	.๘๓๑	ระดับน้อย
๙. ลูกใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม	๑.๕๗	.๙๘๐	ระดับน้อย
๑๐. การเรียนของลูกแยลงกว่าเดิมมาก	๑.๕๖	๑.๒๕	ระดับน้อย
๑๑. กลุ่มเพื่อนที่ลูกคบด้วยชอบเล่นเกมเหมือนกับลูก	๑.๕๗	.๘๔๐	ระดับน้อย
๑๒. เวลาที่ฉันห้ามไม่ให้เล่นเกม ลูกมักทำไม่ได้	๑.๕๔	.๘๗๙	ระดับน้อย
๑๓. ลูกใช้เงินส่วนมากไปกับเกม (เกม (ซื้อบัตรของขวัญ หนังสือเกม สิ่งของในเกม )	๑.๓๖	.๗๗๑	ระดับน้อย
๑๔. อารมณ์ของลูกเปลี่ยนไป(เปื่อง่าย หงุดหงิด ขี้รำคาญ )	๑.๖๔	.๙๐๑	ระดับน้อย
๑๕. พฤติกรรมของลูกเปลี่ยนไป(เถียงแก่ง ไม่เชื่อฟัง ไม่รับผิดชอบ )	๑.๖๑	.๙๒๓	ระดับน้อย
๑๖. ฉันคิดว่าลูกติดเกม	๑.๔๕	.๘๕๘	ระดับน้อย

๔.๓.๕ ข้อมูลพฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม บิดามารดาของเด็กและเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๘๑ คน พบว่าอยู่ในระดับมาก ข้อ ๑๖ ท่านคิดว่าลูกเหงาเมื่อไม่เกมให้เล่น ค่าเฉลี่ย ๓.๖๗ รองลงมา อยู่ในระดับปานกลาง ข้อ ๑๐ เมื่อลูกทำผิดท่านให้โอกาสลูกพูดเหตุผลของเขาก่อน ค่าเฉลี่ย ๓.๔๗ และ ข้อที่มีความคิดเห็นน้อยที่สุดในระดับน้อย คือ ท่านรู้สึกว่าการที่ลูกเล่นเกมทำให้ท่านมีเวลาส่วนตัวมากขึ้น ค่าเฉลี่ย ๑.๕๖ พบรายละเอียดดังตารางที่ ๔.๓.๕

ตารางที่ ๔.๓.๕

พฤติกรรมภูมิคุ้มกันการติดเกม	$\bar{X}$	S	ระดับ
๑. ลูกของท่านเอาใจใส่การเรียน	๓.๔๔	๑.๑๖	ระดับปานกลาง
๒. ท่านรู้สึกว่าท่านมีเวลาให้ลูกเพียงพอ	๓.๓๘	.๗๓๒	ระดับปานกลาง
๓. ท่านมักทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นประจำ	๓.๑๕	.๗๙๔	ระดับปานกลาง
๔. ลูกของท่านสามารถเล่นเกมเมื่อไหร่ก็ได้ นานแค่ไหนก็ได้	๑.๖๙	.๙๒๐	ระดับน้อย
๕. ท่านส่งเสริมให้ลูกมีกิจกรรมทำยามว่าง(ที่ไม่ใช่การเล่น เกมหรือเรียนพิเศษ	๓.๒๗	.๘๕๓	ระดับปานกลาง
๖. ท่านดูแลการใช้เงินของลูกอย่างใกล้ชิด	๓.๓๔	.๘๑๒	ระดับปานกลาง
๗. ท่านหาโอกาสกล่าวชมหรือให้กำลังใจลูกอยู่เสมอ	๓.๔๖	.๗๓๕	ระดับปานกลาง
๘. ท่านรู้สึกว่าเวลาที่ลูกเล่นเกมทำให้ท่านมีเวลาส่วนตัวมากขึ้น	๑.๕๖	.๘๖๓	ระดับน้อย
๙. ท่านสอนวิธีการแบ่งเวลาที่เหมาะสมให้ลูก	๓.๔๑	.๗๒๘	ระดับปานกลาง
๑๐.เมื่อลูกทำผิด ท่านให้โอกาสลูกพูดเหตุผลของเขาก่อน	๓.๔๗	๒.๐๑	ระดับปานกลาง
๑๑.ท่านมักพูดกับลูกอย่างนุ่มนวล	๓.๒๔	.๗๒๑	ระดับปานกลาง
๑๒.ท่านอนุญาตให้ลูกมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์เล่นเกมไว้ในห้องส่วนตัวของเขาหรือในห้องที่ปิดมิดชิด	๑.๖๘	๑.๓๙	ระดับน้อย
๑๓. ท่านเอาจริง ไม่ใจอ่อนที่จะลงโทษลูกเมื่อลูกทำผิด	๓.๒๗	๑.๒๘	ระดับปานกลาง
๑๔ ท่านมักฝึกให้ลูกรับผิดชอบทำงานบ้านตั้งแต่เด็ก.	๓.๔๖	.๗๔๐	ระดับปานกลาง
๑๕.บ้านของท่านเป็นบ้านที่มีภูมิระเบียบชัดเจน	๓.๐๑	.๘๒๐	ระดับปานกลาง
๑๖. ท่านคิดว่าลูกเหงาเมื่อไม่เกมให้เล่น	๓.๖๗	.๙๐๔	ระดับมาก