

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลสรุปการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย

ชื่อองค์กร/ชุมชน/หน่วยงานที่สำรวจ โรงเรียนราชินี โรงเรียนราชินี โรงเรียนราชินี จังหวัดศรีสะเกษ

จำนวนตัวอย่าง สำหรับคีย์ข้อมูล ๓๑๒ คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ๕๓.๑๓ เปอร์เซ็นต์ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ๔๔.๘๗ เปอร์เซ็นต์

กลุ่มตัวอย่างมีอายุในช่วง ๑๒ ถึง ๑๓ ปี

โดยอายุเฉลี่ย ๑๒.๖๐๒๕๖ ปี

กลุ่มตัวอย่างนับถือศาสนา

พุทธ	๙๙.๖๘	เปอร์เซ็นต์
คริสต์	๐	เปอร์เซ็นต์
อิสลาม	๐.๓๒	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๐	เปอร์เซ็นต์

สถานภาพขอบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน	๗๘.๘๕	เปอร์เซ็นต์
แยกกันอยู่	๘.๐๑	เปอร์เซ็นต์
อย่าร้าง/แยกทางกัน	๘.๙๗	เปอร์เซ็นต์
บิดาเสียชีวิต	๒.๘๘	เปอร์เซ็นต์
มารดาเสียชีวิต	๐.๙๖	เปอร์เซ็นต์
ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต	๐.๓๒	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๐	เปอร์เซ็นต์

ระดับการศึกษาปัจจุบัน

ประถมศึกษา	๐	เปอร์เซ็นต์
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐	เปอร์เซ็นต์
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๐	เปอร์เซ็นต์
ปวช.	๐	เปอร์เซ็นต์
ปวส./อนุปริญญา	๐	เปอร์เซ็นต์
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๐	เปอร์เซ็นต์
สูงกว่าปริญญาตรี	๐	เปอร์เซ็นต์
กศน.	๐	เปอร์เซ็นต์
การศึกษาทางเลือก	๐	เปอร์เซ็นต์
ไม่ได้เรียน	๐	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๐	เปอร์เซ็นต์

เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือน พักอาศัยอยู่กับ

อยู่กับบิดาและมารดา	๖๖.๙๙	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับบิดา	๔.๑๗	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับมารดา	๕.๑๓	เปอร์เซ็นต์

อยู่กับพี่/น้อง	๑.๙๒	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับญาติผู้ใหญ่	๑๘.๙๑	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับเพื่อนหรือคนรู้จัก	๐.๓๒	เปอร์เซ็นต์

เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือน พักอาศัยอยู่กับ

อยู่กับบิดาและมารดา	๖๖.๙๙	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับบิดา	๔.๑๗	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับมารดา	๕.๑๓	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับพี่/น้อง	๑.๙๒	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับญาติผู้ใหญ่	๑๘.๙๑	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับเพื่อนหรือคนรู้จัก	๐.๓๒	เปอร์เซ็นต์
พักอยู่คนเดียว	๐.๓๒	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๒.๒๔	เปอร์เซ็นต์

ปัจจุบันอาศัยอยู่

ในเขตเมือง/ในเขตเทศบาล	๓๐.๑๓	เปอร์เซ็นต์
นอกเมือง/นอกเขตเทศบาล	๖๘.๙๑	เปอร์เซ็นต์

เกณฑ์ระดับเปอร์เซ็นต์ที่กำหนด

ระดับต้นทุนชีวิต	เปอร์เซ็นต์การตอบรายชื่อ (ร้อยละของคะแนน)	ผลการวิเคราะห์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย และควรเพิ่มหรือเสริมสร้างต้นทุนชีวิตให้ มากขึ้น	น้อยกว่า ๖๐ (ได้เกรดเป็น F)	ไม่ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และควรเสริมสร้างต้นทุนชีวิตเพิ่มเติม	อยู่ในช่วง ๖๐ – ๗๐ (ได้ เกรดเป็น C)	ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี	อยู่ในช่วง ๗๐ – ๘๐ (ได้เกรดเป็น B)	ผ่านเกณฑ์
ระดับต้นทุนชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดีมาก	มากกว่า ๘๐ (ได้เกรดเป็น A)	ผ่านเกณฑ์

สรุปผลข้อมูลต้นทุนชีวิต

ต้นทุน ชีวิตของ เยาวชน	ข้อ ที่	ต้นทุนชีวิตของเยาวชน	เปอร์เซ็นต์ การตอบ
พลังตัวตน	๑	ฉัน เชื่อว่าการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความค่าอย่างมาก	๗๔.๘๙
	๒	ฉัน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/เพศทางเลือก เป็นต้น	๖๕.๑๗
	๓	ฉัน กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมี ความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น	๕๘.๙๗

๖๙.๕๘ เปอร์เซ็นต์	๔	ฉัน พุดความจริงเสมอถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะทำได้ยาก	๗๔.๘๙
	๕	ฉัน รับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำ (ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็ตาม)	๖๙.๗๖
	๖	ฉัน ยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี	๗๖.๒๘
	๗	ฉัน มีการวางแผนและการตัดสินใจก่อนลงมือทำเสมอ	๖๘.๓๘
	๘	ฉัน เห็นอกเห็นใจ และใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น	๖๕.๙๒
	๙	ฉัน เรียนรู้และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนที่มีความคิดเห็น หรือการดำเนินชีวิตแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี	๖๘.๔๘
	๑๐	ฉัน กล้าปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง (เช่น เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่ดี)	๗๔.๘๙
	๑๑	ฉัน พยายามแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญามากกว่าอารมณ์(ไม่ใช่ความรุนแรง)	๖๕.๙๒
	๑๒	ฉัน สามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดีเมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง	๕๙.๕๑
	๑๓	ฉัน รู้สีกว่าตนเองมีคุณค่า	๗๔.๐๔
	๑๔	ฉัน มีเป้าหมายในชีวิตชัดเจน	๗๕.๙๖
	๑๕	ฉัน รู้สึกพึงพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง	๘๗.๑๘
พลัง ครอบครัว	๑๖	ฉัน ได้รับความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่ และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว	๘๗.๓๙
	๑๗	ฉัน ปรึกษาหารือ และขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่	๗๕.๕๓
	๑๘	ฉัน มีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้	๘๖.๐๐
	๑๙	ฉัน รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง	๙๐.๐๖
ต้นทุน ชีวิตของ เยาวชน	ข้อ ที่	ต้นทุนชีวิตของเยาวชน	เปอร์เซ็นต์
๗๗.๕๔ เปอร์เซ็นต์	๒๐	ฉัน อยู่ในครอบครัวที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม	๗๐.๙๔
	๒๑	ฉัน มีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๘๒.๑๖
	๒๒	ฉัน มีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๖๘.๗๐
	๒๓	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ	๕๙.๕๑
พลังสร้าง	๒๔	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนได้ดี	๗๖.๘๒

ปัญหา ๗๓.๖๓ เปอร์เซ็นต์	๒๕	ฉัน รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถาบันการศึกษา	๗๗.๗๘
	๒๖	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม	๗๙.๑๗
	๒๗	ฉัน มีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๗๕.๔๓
	๒๘	ฉัน อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น	๘๑.๘๔
	๒๙	ฉัน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๗๗.๖๗
	๓๐	ฉัน ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน	๗๓.๖๑
	๓๑	ฉัน รักและผูกพันกับสถาบันการศึกษาของฉัน	๗๖.๙๒
	๓๒	ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ	๖๕.๐๖
	๓๓	ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน	๕๖.๘๔
พลังเพื่อน และ กิจกรรม ๖๘.๖๓ เปอร์เซ็นต์	๓๔	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ	๕๖.๘๔
	๓๕	ฉัน มีเพื่อนสนิทที่เป็นแบบอย่างที่ดีและชักนำให้ฉันทำดี	๗๐.๙๔
	๓๖	ฉัน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความชอบและพึงพอใจของตนเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูป เป็นประจำ	๗๑.๓๗
	๓๗	ฉัน ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ	๗๐.๐๙
	๓๘	ฉัน ร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ	๖๔.๔๒
ต้นทุน ชีวิตของ เยาวชน	๓๙	ฉัน และเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ	๖๔.๔๒
	ข้อที่	ต้นทุนชีวิตของเยาวชน	เปอร์เซ็นต์
พลังชุมชน ๗๐.๗๗ เปอร์เซ็นต์	๔๐	ฉัน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน	๗๐.๕๑
	๔๑	ฉัน มีญาติหรือผู้ใหญ่ นอกเหนือจากผู้ปกครองที่ฉันสามารถปรึกษาหารือและขอความช่วยเหลือได้อย่างสบายใจ	๗๑.๗๙
	๔๒	ฉัน มีเพื่อนบ้านที่สนใจ และให้กำลังใจฉัน	๖๙.๘๗
	๔๓	ฉัน รู้สึกว่าคนในชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน	๗๔.๐๔
	๔๔	ฉัน ได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	๖๔.๑๐
	๔๕	ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ	๖๒.๐๗
	๔๖	ฉัน รู้สึกอบอุ่น มีความสุข และภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน	๗๗.๐๓

	๔๗	ฉัน มีเพื่อนบ้านคอยสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม	๖๙.๐๒
	๔๘	ฉัน มีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๗๘.๒๑
ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอมากที่สุด ใน ๕ ลำดับแรก คือ	๑	ข้อ ๓๒ ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ	๕๖.๘๔
	๑	ข้อ ๓๔ ฉันสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ	๕๖.๘๔
	๒	ข้อ ๓ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น	๕๘.๙๗
	๓	ข้อ ๑๒ ฉันสามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์ เวลาโกรธได้ดีเมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง	๕๙.๕๑
	๓	ข้อ ๒๓ สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ	๕๙.๕๑
	๔	ข้อ ๔๕ ฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ	๖๒.๐๗
	๕	ข้อ ๔๔ ฉันได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่มีคุณค่า และประโยชน์ต่อชุมชน	๖๕.๐๖

สรุปผลจากตารางกระบวนการต้นทุนชีวิต

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนราชสีสไล อำเภอราชสีสไล จังหวัดศรีสะเกษ มีพลังที่อ่อนแออันดับ ๑ คือพลังเพื่อนและกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๖๘.๖๓ เปอร์เซนต์ ซึ่งไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าเยาวชนกลุ่มตัวอย่างต้องได้รับการพัฒนา ด้านพลังเพื่อนและกิจกรรม ซึ่งในความหมายของพลังเพื่อนและกิจกรรมคือ “เป็นพลังการทำกิจกรรมในหมู่เพื่อนๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน เกิดวินัยในหมู่เพื่อน เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย การเล่นกีฬา สันทนาการนอกหลักสูตร”

พลังตัวตน

ต้นทุนชีวิตที่มีคะแนนสูงสุดของพลังตัวตน คือ ฉัน รู้สึกพึงพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตัวเอง แสดงให้เห็นว่าเยาวชนกลุ่มนี้มีความพอเพียงในตนเอง

ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอที่สุดของพลังตัวตนคือ ฉัน กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเยาวชนเหล่านี้ไม่กล้ายืนหยัดในความคิดของตนเอง เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาตามมา เช่น เชื่อเพื่อนมากเกินไป หรือทำตามเพื่อนได้

พลังครอบครัว

ต้นทุนชีวิตที่มีคะแนนสูงสุดของพลังครอบครัว คือ ฉัน รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง สอดคล้องกับต้นทุนชีวิตด้านพลังตัวตนที่มีคะแนนสูงสุดคือ ฉัน รู้สึกพึงพอใจใน

ชีวิตความเป็นอยู่ของตัวเอง ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าเยาวชนมีความสุขและพึงพอใจในครอบครัวและ ความเป็นอยู่ของตนเองอย่างมาก แสดงให้เห็นว่าพลังด้านนี้มีความเข้มแข็งอย่างมาก

ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอที่สุดของพลังครอบครัวคือ ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ ทีวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับพลังตัวตน ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ ทีวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ ซึ่งเป็นพลังชีวิตที่อ่อนแอ เยาวชนควรได้รับการพัฒนาและวิธีการใช้ข้อมูลข่าวสารต่างๆจากสื่อเทคโนโลยี การสื่อสารในปัจจุบัน

พลังสร้างปัญญา

ต้นทุนชีวิตที่มีคะแนนสูงสุดของพลังสร้างปัญญา คือ ฉัน อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบ และ รู้จักแบ่งปันผู้อื่น เป็นต้นทุนชีวิตที่ดีของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดที่มีแนวโน้มในอนาคตจะไม่เอาเปรียบคนอื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักแบ่งปันให้คนอื่น ซึ่งจะสามารถสร้างสันติสุขในสังคมได้ในอนาคต

ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอที่สุดของพลังสร้างปัญญา คือ ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน แสดงให้เห็นว่าเยาวชนกลุ่มนี้ยังขาดการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลด้านภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง และพลังชีวิตที่อ่อนแอที่มีคะแนนเท่ากันคือ ฉันสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สื่อ เช่น วิทยุ ทีวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับพลังครอบครัวของเยาวชนที่อ่อนแอ ด้านฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยุ ทีวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายใน ครอบครัวเป็นประจำ ดังนั้นเยาวชนควรได้รับการพัฒนาและวิธีการใช้ข้อมูลข่าวสารต่างๆจากสื่อ เทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน

พลังเพื่อนและกิจกรรม

ต้นทุนชีวิตที่มีคะแนนสูงสุดของพลังเพื่อนและกิจกรรม คือ ฉัน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตาม ความชอบและพึงพอใจของตนเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูป เป็นประจำ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่เยาวชน กลุ่มตัวอย่างได้มีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ตามความชื่นชอบของตนเอง อย่างเป็นประจำเป็น การฝึกเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านอารมณ์ของตนเองได้อย่างดีเยี่ยม

ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอที่สุดของพลังเพื่อนและกิจกรรม มี ๒ ข้อคือ ฉัน ร่วมกิจกรรมทางศาสนา หรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ และ ฉัน และเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ ซึ่งแสดงให้เห็น ว่าเยาวชนกลุ่มนี้ยังมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนาและชวนเพื่อนไปทำดี ยังมีน้อย

พลังชุมชน

ต้นทุนชีวิตที่มีคะแนนสูงสุดของพลังชุมชน คือ ฉัน มีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็น แบบอย่างที่ดีให้ทำตาม แสดงให้เห็นว่ายังมีบุคคลในชุมชน โรงเรียน หรือในสังคม ที่นอกเหนือจาก ผู้ปกครองที่เยาวชนชื่นชมและยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดี

ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอที่สุดของพลังชุมชน คือ ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็น ประจำ แสดงให้เห็นว่าเยาวชนยังไม่ค่อยได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

วิเคราะห์เป็นรายข้อทั้งหมด ๔๘ ข้อ สามารถสรุปผล ต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอมากที่สุด ๕ ลำดับแรก ที่ต้องเร่งค้นหากิจกรรมเพื่อแก้ไขพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนได้ทำกิจกรรม โดยให้เยาวชนเป็นคน คิดกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาต้นทุนชีวิตที่อ่อนแอ ๕ ข้อ คือ

อ่อนแออันดับ ๑ ฉันอ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ และ ฉันสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ ซึ่งอยู่ในพลังสร้างปัญญา

อ่อนแออันดับ ๒ ฉันกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น

อ่อนแออันดับ ๓ ฉันสามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดี เมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง ฉันสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทย์ ทวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ

อ่อนแออันดับ ๔ ฉันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ

อ่อนแออันดับ ๕ ฉันได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่มีคุณค่า และประโยชน์ต่อชุมชน

ซึ่งผลจากความอ่อนแอ ๕ อันดับนี้ สามารถใช้เป็นประเด็นในการวางแผนจัดกิจกรรม ที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง โดยกิจกรรมนั้นๆเกิดจากความคิดของเยาวชนเอง เพื่อเยาวชน เพื่อให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมและเป็นกิจกรรมที่เยาวชนชื่นชอบ เพราะกิจกรรมอะไรที่เกิดจากความชอบมนุษย์เราจะทำได้ดี

ตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนต้นทุนชีวิต ของเยาวชน โรงเรียนราชินีไศล อำเภอราชไศล จังหวัดศรีสะเกษ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยกลางประเทศ

ระดับ	พลังตัวตน	พลัง ครอบครัว	พลังสร้าง ปัญญา	พลังเพื่อน และกิจกรรม	พลังชุมชน	รวมพลังทั้ง ๕ พลัง
โรงเรียนราชินีไศล	๖๙.๕๘	๗๗.๕๔	๗๓.๖๓	๖๘.๖๓	๗๐.๗๗	๗๒.๐๓
ค่าเฉลี่ยกลาง ประเทศ	๖๘.๗๕	๗๖.๕๐	๖๗.๘๗	๖๗.๕๓	๖๔.๐๔	๖๘.๙๔

เมื่อเปรียบเทียบต้นทุนชีวิตของเยาวชน ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนราชินีไศล อำเภอราชไศล จังหวัดราชินีไศล รายพลัง กับค่าเฉลี่ยต้นทุนชีวิตของประเทศ แล้วมีค่าเฉลี่ยรายพลังสูงกว่าค่าเฉลี่ยต้นทุนชีวิตของประเทศทุกพลัง แสดงให้เห็นว่าเยาวชนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนราชินีไศล อำเภอราชไศล จังหวัดราชินีไศล มีพลังทั้ง ๕ ด้านสูงซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดีในการพัฒนา