

# การสำรวจต้นทุนชีวิต เยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๕๖



พลังศรัทธา



พลังครอบครัว



พลังงานปัญญา



พลังใฝ่ดีของสังคม



พลังสุขภาพ

กลุ่มยุทธศาสตร์และเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

## คำนำ

“ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย” (Developmental Assets ; DA) หมายถึง ปัจจัยสร้างหรือคุณลักษณะที่ดีที่ประกอบด้วยด้านจิตใจ สังคม และวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิด การตัดสินใจ และแสดงออกในรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งการเสริมสร้างต้นทุนชีวิต เด็กและเยาวชนนี้ย่อมมาจากการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยในตัวเด็กเอง และจากปัจจัยภายนอก อันได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน เพื่อนและชุมชน ซึ่งหากสามารถควบคุมปัจจัยและเสริมสร้างปัจจัยต่างๆ ให้เหมาะสม จะส่งผลต่อการพัฒนาต้นทุนชีวิตที่ดี ให้กับเด็กและเยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและมีสุขภาวะที่ยั่งยืน”

สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษได้ดำเนินการสำรวจเยาวชนกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาต้นทุนชีวิตของเยาวชนที่อ่อนแอ ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการแก้ไขปัญหาโดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางต่อไป

นางอุดมลักษณ์ ประชุมรักษ์  
วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

## สารบัญ

	หน้า
การสำรวจต้นทุนชีวิต เยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๕๖	๑
กลุ่มเป้าหมายในการสำรวจ	๒
สรุปผลข้อมูลส่วนตัว	๒
กลุ่มตัวอย่างนับถือศาสนา	๒
สถานภาพของบิดา มารดา	๒
ระดับการศึกษาปัจจุบัน	๓
เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือน พักอาศัยอยู่กับ	๓
ปัจจุบันอาศัยอยู่	๓
ตารางต้นทุนชีวิต	๔
ผลการประชุม/ประชาคมและมาตรการ/แนวทางหรือโครงการ/กิจกรรมป้องกันและป้องกันแก้ไขปัญหา คณะทำงาน	๗

## สรุปผลการสำรวจต้นทุนชีวิต เยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี ๒๕๕๖

ในปัจจุบันสังคมในโลกยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ในสังคมมากมาย ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านอาชญากรรม เศรษฐกิจ ความเสื่อมโทรมทางด้านสังคมและการลดคุณค่ามิติด้านวัฒนธรรม สิ่งสำคัญพบว่าการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนั้น มองเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นต้นตอ เมื่อเกิดปัญหาแล้วจึงค่อยแก้ไข ซึ่งจะทำได้ไม่สามารป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ตรงกันข้ามการเสริมสร้างให้เกิดการป้องกันน่าจะเป็นวิธีที่มีประโยชน์และสามารถที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้มากกว่า แม้ว่าทุกวันนี้หน่วยงานต่างๆ ให้ความสนใจในการสร้างกิจกรรมเพื่อให้เยาวชนมีทางเลือกเพิ่มขึ้น แต่ก็ไม่สามารถหยุดยั้งปัญหาความเสี่ยงต่างๆ ที่กำลังทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นได้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมมีปริมาณไม่มากพอกับเยาวชนหรือตรงกับความสนใจของเด็กเยาวชน อีกทั้งชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ดังนั้นการสร้างเครื่องมือสำรวจต้นทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนไทย จึงมีความจำเป็นอย่างมาก เพราะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เยาวชน ครอบครัวและสังคมเกิดภูมิคุ้มกันที่แข็งแรง เพื่ออนาคตของประเทศชาติต่อไป

“ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย” (Developmental Assets ; DA) หมายถึง ปัจจัยสร้างหรือคุณลักษณะที่ดีที่ประกอบด้วยด้านจิตใจ สังคม และวัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อกระบวนการคิด การตัดสินใจ และแสดงออกในรูปแบบพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการเสริมสร้างให้เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งการเสริมสร้างต้นทุนชีวิต เด็กและเยาวชนนี้ย่อมมาจากการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยในตัวเด็กเอง และจากปัจจัยภายนอก อันได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน เพื่อนและชุมชน ซึ่งหากสามารถควบคุมปัจจัยและเสริมสร้างปัจจัยต่างๆ ให้เหมาะสม จะส่งผลต่อการพัฒนาต้นทุนชีวิตที่ดี ให้กับเด็กและเยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและมีสุขภาพที่ยั่งยืน”

หลายประเทศให้ความสำคัญกับการวิจัยด้านเด็กเยาวชนในปัจจัยเชิงบวก เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา เกิดขึ้น ตั้งแต่ปี ค.ศ.๑๙๘๙ โดยสถาบันวิจัยในสหรัฐอเมริกาได้สำรวจเยาวชน ๓-๔ แสนคน และพัฒนาเป็นดัชนีชี้วัดจำนวน ๔๐ ข้อ พร้อมทั้ง สร้างเทคนิคให้กับผู้ที่ทำงานด้านเด็กเยาวชนให้มีทักษะในการให้เพิ่มประสิทธิผลให้เยาวชนผ่านเกณฑ์ให้มากที่สุด

จากรายงานการศึกษาของสหรัฐอเมริกาพบว่าเยาวชนหรือครอบครัวที่ผ่านเกณฑ์เกิน ๒๐ ตัวชี้วัด โอกาสที่เยาวชนจะล่อแหลมต่อพฤติกรรมก็จะยิ่งน้อยลง และหากผ่านเกณฑ์เกิน ๓๐ ตัวชี้วัดแทบจะสรุปได้เลยว่าครอบครัวเข้มแข็ง เยาวชนแข็งแรง ลดปัญหาสังคมลงได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การดูแลป้องกันสุขภาพทั้งกายใจและสังคมของเด็กและเยาวชน ไม่เพียงแต่ป้องกันเยาวชนในยุคปัจจุบันแต่ยังช่วยสร้างผู้ใหญ่ที่มีต้นทุนชีวิตที่ดีในอนาคตด้วย และเป็นสิ่งที่ท้าทายผู้ที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนในการดูแลสุขภาพเยาวชนเป็นอย่างมาก นอกจากการรักษาแล้ว การให้ความรู้ การสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ จนถึงการปฏิบัติจะสามารถป้องกันเยาวชนจากปัจจัยเสี่ยงต่างๆได้

“ต้นทุนชีวิตจึงเปรียบเสมือนขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีของไทยที่ดั่งงาม ที่อยู่ในชุมชนสังคมไทยและทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูเจริญเติบโต มีความเข้มแข็งด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข”

พื้นที่นำร่องในการใช้สำรวจต้นทุนชีวิตครั้งนี้คือพื้นที่อำเภอเมืองศรีสะเกษ ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มเป้าหมายในการสำรวจ จำนวน ๑๒๙ คน

สรุปผลข้อมูลส่วนตัว

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย	๙๓.๐๒	เปอร์เซ็นต์
กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง	๖.๙๘	เปอร์เซ็นต์
กลุ่มตัวอย่างมีอายุ	๑๐ ถึง ๒๕	ปี

โดยอายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ ๑๗.๒๕๕๘๑ ปี

กลุ่มตัวอย่างนับถือศาสนา

พุทธ	๙๘.๔๕	เปอร์เซ็นต์
คริสต์	๑.๕๕	เปอร์เซ็นต์
อิสลาม	๐	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๐	เปอร์เซ็นต์

สถานภาพของบิดา มารดา

อยู่ด้วยกัน	๖๖.๖๗	เปอร์เซ็นต์
แยกกันอยู่	๑๓.๙๕	เปอร์เซ็นต์
หย่าร้าง/แยกทางกัน	๑๑.๖๓	เปอร์เซ็นต์
บิดาเสียชีวิต	๖.๒๐	เปอร์เซ็นต์
มารดาเสียชีวิต	๐.๗๘	เปอร์เซ็นต์
ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต	๐.๗๘	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๐	เปอร์เซ็นต์

ระดับการศึกษาปัจจุบัน

ประถมศึกษา	๙.๓๐	เปอร์เซ็นต์
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕.๕๘	เปอร์เซ็นต์
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘.๖๐	เปอร์เซ็นต์
ปวช.	๑๖.๒๘	เปอร์เซ็นต์
ปวส./อนุปริญญา	๕.๔๓	เปอร์เซ็นต์
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๗.๘๓	เปอร์เซ็นต์
สูงกว่าปริญญาตรี	๐	เปอร์เซ็นต์
กศน.	๒.๓๓	เปอร์เซ็นต์
การศึกษาทางเลือก	๐	เปอร์เซ็นต์
ไม่ได้เรียน	๐.๗๘	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๓.๘๘	เปอร์เซ็นต์

เวลาส่วนใหญ่ใน ๑ เดือน พักอาศัยอยู่กับ

อยู่กับบิดาและมารดา	๕๔.๒๖	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับบิดา	๕.๔๓	เปอร์เซ็นต์
อยู่ลำพังกับมารดา	๙.๓๐	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับพี่/น้อง	๕.๔๓	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับญาติผู้ใหญ่	๑๐.๘๕	เปอร์เซ็นต์
อยู่กับเพื่อนหรือคนรู้จัก	๗.๗๕	เปอร์เซ็นต์
พักอยู่คนเดียว	๓.๘๘	เปอร์เซ็นต์
อื่นๆ	๓.๑๐	เปอร์เซ็นต์

**ปัจจุบันอาศัยอยู่**

ในเขตเมือง/ในเขตเทศบาล	๘๓.๗๒	เปอร์เซ็นต์
นอกเมือง/นอกเขตเทศบาล	๑๖.๒๘	เปอร์เซ็นต์

ต้นทุนชีวิตของ เยาวชน	ข้อที่	ต้นทุนชีวิตของเยาวชน	เปอร์เซ็นต์
			การตอบ
พลังตัวตน	๑	ฉัน เชื่อว่าการได้ช่วยเหลือผู้อื่นเป็นสิ่งที่มีความหมายมาก	๖๙.๗๗

๖๗.๗๕ เปอร์เซ็นต์	๒	ฉัน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เพศชาย/หญิง/เพศทางเลือก เป็นต้น	๖๖.๖๗
	๓	ฉัน กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ฉันเชื่อ เช่น กล้าเสนอความคิดเห็น แม้ว่าบางครั้งจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้อื่น	๖๒.๕๓
	๔	ฉัน พุดความจริงเสมอถึงแม้ว่าบางครั้งมันจะทำได้ยาก	๖๙.๗๗
	๕	ฉัน รับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำ (ไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรก็ตาม)	๖๕.๑๒
	๖	ฉัน ยึดมั่นในพฤติกรรมที่ดี	๖๙.๕๑
	๗	ฉัน มีการวางแผนและการตัดสินใจก่อนลงมือทำเสมอ	๖๗.๗๐
	๘	ฉัน เห็นอกเห็นใจ และใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น	๗๑.๘๓
	๙	ฉัน เรียนรู้และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับคนที่มีความคิดเห็น หรือการดำเนินชีวิตแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี	๖๘.๒๒
	๑๐	ฉัน กล้าปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง (เช่น เพศสัมพันธ์ ยาเสพติด ความรุนแรง และสื่อที่ไม่ดี)	๗๒.๓๕
	๑๑	ฉัน พยายามแก้ปัญหาข้อขัดแย้งด้วยสติปัญญามากกว่าอารมณ์(ไม่ใช่ความรุนแรง)	๖๔.๘๖
	๑๒	ฉัน สามารถควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ควบคุมอารมณ์เวลาโกรธได้ดีเมื่อเกิดการโต้เถียงหรือขัดแย้ง	๖๕.๓๗
	๑๓	ฉัน รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า	๖๕.๑๒
	๑๔	ฉัน มีเป้าหมายในชีวิตชัดเจน	๗๑.๘๓
	๑๕	ฉัน รู้สึกพึงพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตัวเอง	๗๔.๙๔
		๑๖	ฉัน ได้รับความรัก ความอบอุ่น เอาใจใส่ และการสนับสนุนในทางที่ดีจากครอบครัว
๑๗		ฉัน บริโภคอาหาร และขอคำแนะนำจากผู้ปกครองได้อย่างสบายใจไม่ว่าเรื่องเล็กหรือเรื่องใหญ่	๖๙.๕๑
<b>ต้นทุนชีวิตของ เยาวชน</b>	<b>ข้อที่</b>	<b>ต้นทุนชีวิตของเยาวชน</b>	<b>เปอร์เซ็นต์</b>
<b>พลังครอบครัว ๗๑.๘๓ เปอร์เซ็นต์</b>	๑๘	ฉัน มีผู้ปกครองที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้	๗๔.๖๘
	๑๙	ฉัน รู้สึกปลอดภัย อบอุ่น และมีความสุขเมื่ออยู่ในครอบครัวตัวเอง	๗๔.๖๘
	๒๐	ฉัน อยู่ในครอบครัวที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ชัดเจน มีเหตุผล	๖๘.๙๙

		และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม	
	๒๑	ฉัน มีผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๗๔.๖๘
	๒๒	ฉัน มีผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๗๑.๘๓
	๒๓	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยู ทิวี สื่อประเภทอื่นๆ ภายในครอบครัวเป็นประจำ	๖๖.๔๑
พลังสร้างปัญญา ๖๔.๒๙ เปอร์เซ็นต์	๒๔	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่เอาใจใส่ สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนได้ดี	๖๖.๙๓
	๒๕	ฉัน รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ในสถาบันการศึกษา	๗๓.๖๔
	๒๖	ฉัน อยู่ในสถาบันการศึกษาที่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน มีเหตุผล และมีการดูแลให้ปฏิบัติตาม	๗๒.๖๑
	๒๗	ฉัน มีครูที่สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันชอบหรืออยากทำ	๖๗.๑๘
	๒๘	ฉัน อยากเรียนให้ได้ดี ไม่เอาเปรียบ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น	๖๘.๙๙
	๒๙	ฉัน เอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๖๖.๑๕
	๓๐	ฉัน ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน	๕๕.๐๔
	๓๑	ฉัน รักและผูกพันกับสถาบันการศึกษาของฉัน	๖๓.๐๕
	๓๒	ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ	๕๔.๗๙
	๓๓	ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน	๕๘.๖๖
	๓๔	ฉัน สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสื่อ เช่น วิทยู ทิวี สื่อประเภทอื่นๆ กับครูเป็นประจำ	๖๐.๒๑
	๓๕	ฉัน มีเพื่อนสนิทที่เป็นแบบอย่างที่ดีและชักนำให้ฉันทำดี	๖๓.๕๗
<b>ต้นทุนชีวิตของ เยาวชน</b>	<b>ข้อที่</b>	<b>ต้นทุนชีวิตของเยาวชน</b>	<b>เปอร์เซ็นต์</b>
พลังเพื่อนและ กิจกรรม๖๖.๓๒ เปอร์เซ็นต์	๓๖	ฉัน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความชอบและพึงพอใจของ ฉันเอง เช่น ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี วาดรูป เป็นประจำ	๗๐.๘๐
	๓๗	ฉัน ได้เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำ	๖๘.๔๘
	๓๘	ฉัน ร่วมกิจกรรมทางศาสนาหรือประกอบพิธีกรรมเป็นประจำ	๖๑.๕๐
	๓๙	ฉัน และเพื่อนชวนกันทำกิจกรรมที่ดีเป็นประจำ	๖๕.๑๒

	๔๐	ฉัน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสื่อที่สร้างสรรค์กับเพื่อน	๖๘.๔๘
พลังชุมชน ๕๙.๖๙ เปอร์เซ็นต์	๔๑	ฉัน มีญาติหรือผู้ใหญ่ นอกเหนือจากผู้ปกครองที่ฉันสามารถปรึกษาหารือและขอความช่วยเหลือได้อย่างสบายใจ	๖๕.๑๒
	๔๒	ฉัน มีเพื่อนบ้านที่สนใจ และให้กำลังใจฉัน	๕๙.๙๕
	๔๓	ฉัน รู้สึกว่าคนในชุมชนให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของเด็กและเยาวชน	๕๙.๑๗
	๔๔	ฉัน ได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	๕๗.๖๒
	๔๕	ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ ชุมชนของฉัน	๕๒.๗๑
	๔๖	ฉัน รู้สึกอบอุ่น มีความสุขและภูมิใจในวิถีชีวิตเมื่ออยู่ในชุมชนของฉัน	๖๐.๒๑
	๔๗	ฉัน มีเพื่อนบ้านคอยสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม	๕๘.๖๖
	๔๘	ฉัน มีผู้ใหญ่อื่นนอกเหนือจากผู้ปกครองที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้ทำตาม	๖๔.๐๘
ต้นทุนชีวิตที่ อ่อนแอมากที่สุด ใน ๕ ลำดับแรก คือ	๑	ฉัน ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ	๕๒.๗๑
	๒	ฉัน อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ	๕๔.๗๙
	๓	ฉัน ทำการบ้านหรือทบทวนบทเรียนทุกวัน	๕๕.๐๔
	๔	ฉันได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	๕๗.๖๒
ต้นทุนชีวิตของ เยาวชน	ข้อที่	ต้นทุนชีวิตของเยาวชน	เปอร์เซ็นต์
	๕	ฉัน มีเพื่อนบ้านคอยสอดส่อง และดูแลพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสม	๕๘.๖๖
	๕	ฉัน ใฝ่รู้ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของชุมชน	๕๘.๖๖

### ผลการประชุม/ประชาคม และมาตรการ/แนวทางหรือโครงการ/กิจกรรมป้องกันและป้องกันแก้ไขปัญหา

จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กติดเกมและต้นทุนชีวิตคิดบวก ตามคำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ๑๙๖๗/๒๕๕๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กติดเกมและต้นทุนชีวิต คิดบวก ประจำปี ๒๕๕๖ และคณะทำงาน ประจำปี ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

#### ที่ประชุมมีมติประเด็นการสำรวจการต้นทุนชีวิต ดังนี้

๑. ควรมีโอกาสให้เยาวชนและผู้ปกครองได้มีโอกาสทำกิจกรรมในที่สาธารณะเพื่อสังคมร่วมกัน โดยเน้น บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

๒. การทำงานเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เยาวชน  
อ่อนแอมากที่สุด คือ ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเป็นประจำ

**ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสร้างสรรค์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา**

นำมติที่ประชุมเสนอโครงการต่อคณะกรรมการสืบทอดภัยและสร้างสรรค์จังหวัดศรีสะเกษเพื่อ  
ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ต่อไป

## ที่ปรึกษา

นางอุดมลักษณ์ ประชุมรัมย์ วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ

### คณะกรรมการ

- นางวิษี ธนบุลย์พิพัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ และเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม หัวหน้าคณะกรรมการ
- นางเอื้อนจิต เจตน์จงใจ นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการ คณะทำงาน
- นางสาวอัจฉรา วีระชาติ นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการ คณะทำงาน
- นายอนุวงศ์ ศรีเมือง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล คณะทำงาน
- นางสาวภณิดา จันทร์ส่อง นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการ คณะทำงาน/เลขานุการ
- นายศรายุธ บุตรราช นักวิชาการวัฒนธรรมปฏิบัติการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ